



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

ATAYALVAÇ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Zehra ÜSTÜN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Öğr. Gör. Kubilay GÜNGÖRER

Öğr. Gör. Dr. Handan Çağlar BİLGİ

Dr. Öğr. Üyesi Özgür Kıvılcım KILINÇ

Dr. Öğr. Üyesi Gülşen GÖNEY

Öğr. Gör. Berna SERTGÖZ

Öğr. Gör. Mahsum ARUTİ

Öğr. Gör. Dr. Hüsamettin KOÇAK

Yüksekokul Sekreteri Hasan Hüseyin SERT

Öğrenci Temsilcisi İbrahim Yavuz DEMİREL

Isparta / 2025

ÖZET

2025 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporu, Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve destek süreçlerinde bir önceki yıl ortaya koyduğu hedefler doğrultusunda gerçekleştirdiği iyileştirme faaliyetlerini ve kurumsal gelişim düzeyini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır.

2024 Birim Öz Değerlendirme Raporu'nda tespit edilen gelişime açık alanlar doğrultusunda; özellikle uygulamalı eğitim olanaklarının artırılması, fiziksel altyapının iyileştirilmesi, paydaş iş birliklerinin güçlendirilmesi, öğrenci merkezli sosyal ve mesleki faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ile kalite güvence sistemine ilişkin farkındalığın artırılmasına yönelik somut adımlar atılmıştır. Bu kapsamda eğitim ortamlarının yenilenmesi, dış paydaşlarla gerçekleştirilen uygulamalı eğitimler, ölçme-değerlendirme ve rehberlik faaliyetleri ile öğrenci katılımını esas alan etkinlikler öne çıkmıştır.

2025 yılı boyunca yürütülen faaliyetler; planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak değerlendirilmiş, yapılan iyileştirmelerin sürdürülebilirliği ve kurumsal kalite kültürüne katkısı dikkate alınmıştır. Ayrıca birimin bölgesel ihtiyaçlara duyarlılığı, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini artırmaya yönelik uygulamalar ve toplumsal katkı faaliyetleri bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmıştır.

Bu rapor, Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun 2025 yılı itibarıyla mevcut durumunu ortaya koymakta; elde edilen kazanımlar doğrultusunda birimin stratejik hedeflerine ulaşma düzeyini değerlendirmeyi ve gelecek dönem iyileştirme planlarına yön vermeyi amaçlamaktadır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

**Atayalvaç Sağlık Hizmetleri
Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü**

Tel: 0246 211 85 30 (Santral)
Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Atayalvaç Sağlık
Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Zafer Mah. Kılıçarslan
Cad. No: 5/C 32400 Yalvaç-İSPARTA
e-posta: atayalvacshmyo@sdu.edu.tr

**Yüksekokul Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Zehra ÜSTÜN**

e-posta: zehraustun@sdu.edu.tr
0246 211 89 07

**Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Öğr. Gör. Kubilay GÜNGÖRER**

e-posta: kubilaygungorer@sdu.edu.tr
0246 211 85 32

**Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Öğr. Gör. Dr. Handan Çağlar BİLGİ**

e-posta: handanbilgi@sdu.edu.tr
0246 211 85 33

**Yüksekokul Sekreteri
Hasan Hüseyin SERT**

e-posta: huseyinsert@sdu.edu.tr
0246 211 85 46

2. Tarihsel Gelişimi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Kurulu'nun 15 Ocak 2016 tarihli

kararı ile kurulmuştur. Yalvaçlı hayırsever Dr. Gevher Türkan Berkant Atayalvaç'ın bağışı sayesinde hayata geçirilen yüksekokul, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim Kurulu'nun 6 Ekim 2016 tarihli kararıyla, yüksekokulda üç bölüm altında toplam beş program açılmıştır. Bu programlar arasında Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü'nde Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, İlk ve Acil Yardım, Diyaliz; Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde Fizyoterapi ve Dişçilik Hizmetleri Bölümü'nde Ağız ve Diş Sağlığı programları bulunmaktadır. Şu anda aktif olarak eğitim-öğretim sürdürülen programlar Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, İlk ve Acil Yardım ve Fizyoterapi programlarıdır. Üç programda toplam 339 öğrenci eğitim görmektedir. Öğretim kadrosunda ise 3 doktor öğretim üyesi ve 7 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 10 akademik personel bulunmaktadır. Ayrıca, yüksekokulda 12 idari personel görev yapmaktadır. 149,95 m²lik alanda hizmet veren yüksekokulda, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri yeterli fiziksel altyapı bulunmaktadır. Toplam 9 sınıf, 3 laboratuvar, 1 etüt ve kütüphane salonu, 2 arşiv odası, 1 kantin ve 1 depo gibi birimler mevcuttur.

Öğrenim dili Türkçe olan yüksekokulda, önlisans programı süresi 2 yıldır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için toplam 120 AKTS'lik dersi tamamlamaları ve 30 günlük zorunlu yaz stajını yapmaları gerekmektedir. Mezun olan öğrenciler, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programlarına geçiş yapabilmektedir.

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, kısa sürede önemli bir gelişme göstererek bölgeye nitelikli sağlık personeli yetiştiren bir kurum haline gelmiştir. Yüksekokul, öğrencilerine teorik bilgi ve pratik beceriler kazandırmayı hedeflemekte ve mezunlarının iş hayatına kolaylıkla adapte olmalarını sağlamaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Öğrencilerimize sağlık hizmetleri alanında kapsamlı ve uygulamalı eğitim sunarak, etik ve profesyonel standartlara uygun, hasta odaklı ve liderlik potansiyeline sahip sağlık profesyonelleri yetiştirmek. Toplum sağlığının iyileştirilmesine yönelik çalışmalarla sektöre katkıda bulunmak.

Vizyon

Sağlık hizmetleri eğitiminde sürekli gelişim ve yenilikçilik ilkesiyle hareket ederek, mezunlarımızın sağlık sektöründe öncü ve etkili birer değişim temsilcisi olmasını sağlamak. Toplum sağlığını ileriye taşıyan sürdürülebilir çözümleri desteklemek ve alanında saygın bir konum elde etmek.

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, misyon ve vizyonunda belirtildiği üzere, sağlık hizmetleri alanında nitelikli ve etik sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi, toplum sağlığını iyileştirmeye katkıda bulunmayı ve sektörde öncü bir konuma gelmeyi amaçlamaktadır. Bu hedeflere ulaşmak için belirlenen politikalar doğrultusunda şu stratejik hedeflere odaklanmaktadır:

Eğitim Kalitesini Artırmak: En son teknolojileri ve yenilikçi yöntemleri kullanarak, uygulamalı eğitim programlarıyla öğrencilere gerçekçi bir öğrenim deneyimi sunmak. Öğretim kadrosunun sürekli gelişimini destekleyerek, öğrencilere en güncel bilgi ve becerileri aktarmak.

Etik Standartlara Bağlı Kalmak: Tüm faaliyetlerde yüksek etik standartlara uygun hareket etmek, yasal düzenlemelere ve etik kurallara tam olarak uyum sağlamak. Sağlık hizmetlerinin temel ilkelerini benimseyerek, hasta odaklı bir yaklaşım sergilemek.

Toplumsal Sağlığı İyileştirmek: Toplumun sağlık ihtiyaçlarını belirleyerek, bu ihtiyaçlara yönelik projeler geliştirmek. Sağlık eğitimi ve bilinçlendirme faaliyetleriyle toplumun sağlık okuryazarlığını artırmak.

Öğrenci Merkezli Bir Yaklaşım Benimsemek: Öğrencilerin akademik, sosyal ve kariyer gelişimlerini desteklemek için çeşitli hizmetler sunmak. Öğrencilerin farklılıklarını kabul ederek, kapsayıcı bir öğrenim ortamı oluşturmak.

Sürekli İyileştirmeyi Teşvik Etmek: Tüm süreçleri düzenli olarak değerlendirerek, iyileştirme alanlarını belirlemek ve gerekli adımları atmak. Öğrenci, personel ve paydaşlardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak, sürekli gelişimi sağlamak.

Sektörle İş Birliği Yapmak: Sağlık sektöründeki kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak, öğrencilerin staj ve uygulama yapma imkanlarını artırmak. Mezunların sektöre entegrasyonunu kolaylaştırmak.

Araştırma ve Geliştirmeyi Desteklemek: Sağlık hizmetleri alanında güncel konulara yönelik araştırmalar yapmak, bilimsel bilginin üretilmesine katkıda bulunmak.

Uluslararası İş Birlikleri Kurmak: Diğer ülkelerdeki sağlık yüksekokullarıyla iş birliği yaparak, öğrenci ve personel değişimi programları düzenlemek. Uluslararası alanda tanınmış bir kurum haline gelmek.

Bu stratejik hedefler doğrultusunda hareket eden Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, hem öğrencilerinin hem de toplumun yararına olacak çalışmalar gerçekleştirmeyi hedeflemektedir.

4. Politikalar

1. Eğitim Kalitesi Politikası:

- Eğitimde en son teknolojileri ve yenilikçi yöntemleri kullanarak yüksek kaliteli, uygulamalı eğitim programları sunmak.
- Sürekli eğitim ve gelişim fırsatlarıyla öğretim kadrosunun yetkinliklerini artırmak.

2. Etik ve Uyum Politikası:

- Tüm eğitim, araştırma ve hizmet süreçlerinde yüksek etik standartlara bağlı kalmak.
- Sağlık sektöründeki yasal düzenlemelere ve etik kurallara tam uyum göstermek.

3. Toplum Sağlığı Politikası:

- Toplum sağlığını iyileştirmek için yerel ve bölgesel sağlık ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik projeler geliştirmek.
- Sağlık eğitimi ve bilinçlendirme faaliyetleri yoluyla toplumu bilgilendirmeyi amaçlamak.

4. Öğrenci Destek Politikası:

- Öğrencilerin akademik, sosyal ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli hizmetler ve kaynaklar sunmak.
- Çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerini benimseyerek, herkes için erişilebilir bir öğrenim ortamı sağlamak.

5. Sürekli İyileştirme Politikası:

- Tüm süreçleri düzenli olarak değerlendirmek ve sürekli iyileştirmeyi teşvik eden bir kalite güvencesi sistemini uygulamak.
- Öğrencilerden, personelden ve paydaşlardan gelen geri bildirimleri aktif olarak değerlendirmek.

A. LİDERLİK, YöNETİşİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, katılımcı bir yönetim anlayışı benimseyerek, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sürekli gelişimi temel ilke edinmiştir. Yüksekokulumuzda, akademik özgürlük ve memnuniyet ön planda tutularak, tüm paydaşların aktif katılımıyla yönetim süreçleri yürütülmektedir.

Organizasyon Yapısı: Yüksekokulumuz, müdürlük, bölüm başkanları, program başkanları, program koordinatörleri ve idari birimlerden oluşan hiyerarşik bir yapıya sahiptir. Bu yapı, görev ve sorumlulukların net bir şekilde belirlenmesini sağlayarak, işlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini desteklemektedir.

Müdürlük: Yüksekokulun genel yönetiminden sorumlu olup, akademik ve idari birimleri koordine eder.

Bölüm Başkanlıkları: Bölümlerin akademik işleyişinden, müfredat geliştirme çalışmalarından ve ğretim elemanlarının performans değerlendirmelerinden sorumludur.

Program Başkanlıkları: Programların günlük işleyişinden, ğrenci takipinden ve staj süreçlerinin yönetiminden sorumludur.

İdari Birimler: Personel işleri, ğrenci işleri, mali işler gibi idari süreçleri yrtrleri.

Kalite Güvence Sistemi: Birim içi kalite güvencesi üniversitemiz ile paralel olacak şekilde yönergeler ve mevzuat ile kontrol altına alınmıştır. Bu sayede, eğitim süreçlerinin sürekli olarak iyileştirilmesi, öğrenci memnuniyetinin artırılması ve yüksekokulun kalitesinin uluslararası düzeyde tanınması hedeflenmektedir.

Liderlik ve Çalışan Katılımı: Yüksekokulumuzda, çalışanların fikirlerine değer verilen, katılımcı ve şeffaf bir çalışma ortamı oluşturulmaktadır. Liderler, çalışanları motive etmek, onların gelişimlerini desteklemek ve kurum kültürünü güçlendirmek için çaba göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [Yönetişim modeli ve organizasyon şeması](#)
- [Görev tanımları](#)

A.1.2. Liderlik

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda liderlik anlayışı; kurumun vizyon ve misyonu doğrultusunda, kalite güvencesi sistemini merkeze alan, kanıta dayalı ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yaklaşımla yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla liderlik süreçleri yalnızca yönetsel karar alma ile sınırlı kalmamış; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme adımlarını kapsayan bütüncül bir yönetim modeline dönüştürülmüştür.

Birim yönetimi tarafından alınan kararların şeffaf ve izlenebilir hale getirilmesi amacıyla ortak erişimli dijital kayıt ve takip sistemi oluşturulmuş; akademik ve idari süreçler planlı şekilde yürütülmeye başlanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan Akademik İş Takvimi, görev dağılımlarının netleşmesini sağlamış, zaman yönetimi ve kurumsal koordinasyonu güçlendirmiştir.

Liderlik anlayışı, katılımcı yönetim ilkeleri doğrultusunda şekillendirilmiş; akademik ve idari personelin görüşleri düzenli toplantılar, geri bildirim mekanizmaları ve dijital dilek-öneri sistemi aracılığıyla karar alma süreçlerine dâhil edilmiştir. 2025 yılında gerçekleştirilen çapraz akran değerlendirmesi sonucunda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda birim web sitesinin çift dilli yapıya kavuşturulması ve kaliteye yönelik eylem planlarının güncellenmesi bu yaklaşımın somut çıktılarıdır.

Yetki paylaşımını esas alan liderlik modeli sayesinde, akademik ve idari personelin sorumluluk alma düzeyi artırılmış; ekip çalışması ve kurumsal aidiyet güçlendirilmiştir. Eğitim-öğretim, kalite ve toplumsal katkı alanlarında gerçekleştirilen faaliyetlerin büyük bölümü, birim yönetiminin koordinasyonunda ancak çalışanların aktif katılımıyla yürütülmüştür. Bu durum, kurum içi güven ortamının ve iş birliği kültürünün yerleştiğini göstermektedir.

Liderlik süreçleri düzenli olarak izlenmekte; gerçekleştirilen uygulamalar kalite komisyonu ve yönetim kurulu değerlendirmeleriyle gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, liderlik ve yönetim alanında sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya ulaşmış; kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde içselleştirmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [İş takvimi 2025/1](#)
- [İş takvimi 2025/2](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, yükseköğretimdeki güncel gelişmeleri ve değişen eğitim yaklaşımlarını sistematik biçimde izleyerek, kurumsal dönüşüm kapasitesini planlı ve kontrollü şekilde geliştirmektedir. 2025 yılı itibarıyla birimde gerçekleştirilen dönüşüm faaliyetleri; dijitalleşme, altyapı modernizasyonu, akademik üretkenlik ve kalite güvencesi süreçleriyle bütüncül bir yapı kazanmıştır. Kurumsal dönüşümün temel araçlarından biri olarak, akademik ve idari süreçlerin izlenebilirliğini artırmak amacıyla ortak erişimli dijital kayıt ve takip sistemi hayata geçirilmiştir. Bu sistem sayesinde iş süreçleri standartlaştırılmış, kurumsal hafıza güçlendirilmiş ve yönetsel kararların daha hızlı ve kanıta dayalı alınması sağlanmıştır.

Eğitim-öğretim altyapısında gerçekleştirilen dönüşüm kapsamında, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri laboratuvarı tamamen yenilenmiş; modern cihaz ve donanımlar ile desteklenerek öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Bu iyileştirme, 2024 yılı öz değerlendirme raporlarında tespit edilen fiziksel altyapı yetersizliklerinin giderildiğini göstermektedir.

Araştırma ve proje kültürünün geliştirilmesi de kurumsal dönüşümün önemli bir bileşeni olarak ele alınmıştır. 2025 yılı içerisinde tamamlanan TÜBİTAK ve BAP projeleri ile öğrenci odaklı TÜBİTAK

2209 başvuruları, birimde proje üretme kapasitesinin güçlendiğini ve bu alanda kurumsal farkındalığın oluştuğunu ortaya koymaktadır.

Kalite güvencesi sistemine entegre edilen çapraz akran değerlendirmesi, paydaş geri bildirimleri ve düzenli izleme faaliyetleri sayesinde dönüşüm süreçleri yalnızca uygulanmakla kalmamış; izlenmiş ve iyileştirici önlemlerle desteklenmiştir. Bu yaklaşım, Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun kurumsal dönüşümü sürdürülebilir bir kalite anlayışıyla yönettiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Tıbbi Laboratuvar yenilenme haberi](#)
- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)
- [İyileştirmeler](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimimizde, kalite güvencesi süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla düzenli olarak toplanan bir Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır. Komisyon, belirlenen periyotlarla bir araya gelerek, eğitim-öğretim süreçlerini, araştırma faaliyetlerini ve toplumsal katkı çalışmalarını değerlendirmekte ve iyileştirme önerileri geliştirmektedir. Alınan kararlar doğrultusunda, birimimizde çeşitli iyileştirme çalışmalarına başlanmıştır. Kurumsal kalite yönetimi çerçevesinde, birimimizde gerçekleştirilen faaliyetlerin etkinliği ve sürdürülebilirliği açısından Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak süreç iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür. PUKÖ döngüsü, faaliyetlerin sistematik bir şekilde planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsenmesini sağlamaktadır. Aşağıda, kalite süreçleri kapsamında ele alınan üç farklı alan üzerinden gerçekleştirilen çalışmalar özetlenmiştir:

1. Sportif ve Kültürel Etkinliklerin Planlanması ve İyileştirilmesi

Bu süreçte, öğrenci ve personelin sosyal etkinliklere katılımını artırmak, kurum içi motivasyonu güçlendirmek ve sosyal etkileşimi teşvik etmek amacıyla planlama yapılmıştır. Planlama aşamasında, öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmiş ve kalite komisyonu ile görüşmeler sağlanarak etkinliklerin planlanmasına karar verilmiştir. Uygulama aşamasında, belirlenen sportif ve kültürel etkinlikler düzenlenmiş, duyurular yapılmıştır. Kontrol aşamasında, etkinliklere katılım oranları analiz edilmiş, anketler ve geri bildirimler alınarak etkinliklerin verimliliği ölçülmüştür.

Önlem alma aşamasında, eksiklikler tespit edilmiş, en çok ilgi gören etkinlikler belirlenerek bir sonraki döneme yönelik iyileştirme planları oluşturulmuştur.

2. Birim Danışma Kurulu'nun Güçlendirilmesi

Akademik birimler arası koordinasyonu artırmak ve karar alma süreçlerini daha etkin hale getirmek amacıyla Birim Danışma Kurulu'nun yapısı güçlendirilmiştir. Planlama aşamasında, kurula yeni üyelerin dahil edilmesi ve katılımlarının artırılması yönünde karar alınmıştır. Uygulama aşamasında, yeni üyelerle toplantılar gerçekleştirilmiş ve katkı alanları belirlenmiştir. Kontrol aşamasında, üyelerin katkıları değerlendirilmiş ve geri bildirim mekanizması oluşturulmuştur. Önlem alma aşamasında, eksiklikler tespit edilerek iyileştirme adımları belirlenmiş ve yeni hedefler oluşturulmuştur.

3. Öğrenci Farkındalığını Artırmaya Yönelik Etkinliklerin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini artırmak ve toplumsal konulara duyarlılıklarını güçlendirmek amacıyla çeşitli etkinlikler planlanmıştır. Planlama aşamasında, öğrenci farkındalığını artırmak için kadına şiddet, bağımlılık, sağlıklı yaşam gibi kritik konular belirlenmiştir. Uygulama aşamasında, belirlenen konulara yönelik seminerler, yürüyüşler ve bilinçlendirme toplantıları düzenlenmiştir. Kontrol aşamasında, etkinliklerin etkisi katılım oranları, öğrenci geri bildirimleri ve memnuniyet analiz edilerek değerlendirilmiştir. Önlem alma aşamasında, eksiklikler ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş, gelecekte daha etkili stratejilerin oluşturulmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyeleri](#)
- [2025 Yılı Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)
- [2025 Haberler \(Turnuvalar, geziler, sosyal etkinlikler\)](#)
- [Birim Danışma Kurulu Üyeleri](#)
- [2025 Birim Danışma Kurulu toplantı tutanağı](#)
- [Toplumsal Katkı ve Farkındalık Etkinlikleri](#)
- [2025 Haberler \(lavanta dikimi, huzurevi, farkındalık etkinlikleri\)](#)
- [İyileştirmeler](#)
- [PUKÖ-1](#)
- [PUKÖ-2](#)
- [PUKÖ-3](#)
- [PUKÖ-4](#)
- [PUKÖ-5](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesini kurumsal yönetimin temel bileşenlerinden biri olarak ele almakta ve bu doğrultuda planlı ve sürdürülebilir uygulamalar yürütmektedir. Birim faaliyetleri, şeffaflık ve erişilebilirlik esas alınarak düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Birim web sitesi üzerinden eğitim programları, akademik ve idari kadro bilgileri, faaliyetler, kalite süreçleri ve duyurular güncel olarak yayımlanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla web sitesinin içerik yapısı sadeleştirilmiş, haber, duyuru ve kaliteye ilişkin içerikler düzenli güncellenir hale getirilmiş ve iki dilde (Türkçe-İngilizce) içerik sunumuna geçilmiştir. Bu uygulama, birimin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik önemli bir adım olmuştur.

Kamuoyunun bilgilendirilmesi sürecinde sosyal medya kanalları da aktif olarak kullanılmakta; öğrenci faaliyetleri, toplumsal katkı etkinlikleri ve akademik başarılar düzenli paylaşımlarla görünür kılınmaktadır. 2025 yılı boyunca gerçekleştirilen sosyal, kültürel, akademik ve toplumsal katkı faaliyetlerinin tamamı haberleştirilerek kamuoyunun erişimine sunulmuştur.

Hesap verebilirlik kapsamında, birimin yıllık Faaliyet Raporları ve Birim Öz Değerlendirme Raporları hazırlanarak web sitesi aracılığıyla paydaşların erişimine açılmakta; ilgili raporlar üst yönetim ve ilgili kurumlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca birim, yerel paydaşlar, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile gerçekleştirilen iş birlikleri ve ortak faaliyetler yoluyla karşılıklı bilgi paylaşımını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Atayalvaç SHMYO Resmi Web Sitesi](#)
- [Atayalvaç SHMYO Resmi Web Sitesi \(İngilizce\)](#)
- [Birim Kalite Sayfası](#)
- [Haberler](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, belirlediği misyon ve vizyon doğrultusunda sağlık hizmetleri alanında nitelikli ve etik sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi, toplum sağlığını iyileştirmeye katkıda bulunmayı ve sektörde öncü bir konuma gelmeyi amaçlamaktadır. Yüksekokul, bu hedeflere ulaşmak için eğitim kalitesini artırmak, etik standartlara bağlı kalmak, toplumsal sağlığı iyileştirmek, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemek, sürekli iyileştirmeyi teşvik etmek, sektörle iş birliği

yapmak, araştırma ve geliştirmeyi desteklemek ve uluslararası iş birlikleri kurmak gibi stratejik hedeflere odaklanmaktadır. Yüksekokulda, kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme gibi konularda detaylı politikalar belirlenmiş olup, bu politikalar üniversitenin genel politikalarıyla uyumludur. Belirlenen politikalar, yüksekokulun faaliyetlerinde somut sonuçlar doğurmakta ve öğrenci memnuniyeti, eğitim kalitesi ve toplumsal katkı gibi alanlarda önemli gelişmeler sağlanmaktadır. Yüksekokulun stratejik hedefleri, tüm paydaşların katılımıyla belirlenmiş ve düzenli olarak değerlendirilmektedir. Yüksekokul, paydaşların görüşlerine önem vererek, sürekli iyileştirme süreçlerini yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [İyileştirmeler](#)
- [Misyon ve Vizyon](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun stratejik amaçları; misyon ve vizyonu doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve kalite süreçlerini sürekli iyileştirmek, iç ve dış paydaşların katılımını esas alan bir yönetim anlayışıyla kurumsal kaliteyi artırmak ve tüm faaliyetlerde bilimsel etik ilke ve esasları temel almak üzerine yapılandırılmıştır. Eğitim-öğretim niteliğinin artırılması amacıyla uygulama ağırlıklı eğitimler güçlendirilmiş, laboratuvar altyapısı yenilenmiş ve saha temelli öğrenme olanakları genişletilmiştir. Öğretim kadrosunun nicelik ve niteliksel gelişimini desteklemek amacıyla akademik personelin bilimsel araştırma ve proje faaliyetleri teşvik edilmiş; ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çıktılar elde edilmiştir. Paydaş katılımını artırmaya yönelik olarak öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri düzenli olarak alınmış; danışma kurulu görüşleri stratejik karar süreçlerine dâhil edilmiştir. Bu yaklaşım sayesinde stratejik amaçlar, dinamik bir yapı içerisinde düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Birim Kalite Sayfası](#)
- [Haberler](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda performans yönetimi sistemi, 2025 yılı itibarıyla kurumsal kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumlu olacak şekilde geliştirilme ve yapılandırma aşamasındadır. Birimde performans yönetimine ilişkin uygulamalar, henüz tüm süreçleri kapsayan bütüncül ve kurumsallaşmış bir anahtar performans göstergeleri sistemi şeklinde yapılandırılmamış olmakla birlikte, performansın izlenmesine yönelik temel göstergeler belirli alanlarda uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik üretkenlik, öğrenci memnuniyeti, toplumsal katkı etkinlikleri ve kalite süreçleri gibi temel faaliyet alanlarında nicel ve nitel veriler düzenli olarak izlenmektedir. Öğrenci sayıları, mezuniyet durumu, gerçekleştirilen akademik yayın ve projeler, düzenlenen etkinlikler ve paydaş geri bildirimleri; performans değerlendirmelerinde kullanılan temel veri kaynaklarını oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)
- [Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimimizde, üniversitemizin sağladığı SDUNet ve SDUForms gibi bilgi sistemleri kaynakları, tüm öğrenci ve personel tarafından yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu sistemler, üniversite genelinde kullanıma sunulduğu için birimize özel bir kullanım istatistiği bulunmamakla birlikte, öğrenci ve personelin bu sistemlere erişiminde ve kullanımında herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. Tüm akademik ve idari süreçler bu sistemler üzerinden yürütüldüğü için öğrenci ve personelin bu sistemlere uyum sağlaması kaçınılmaz olmuştur.

Birimimizde doğrudan fiziksel bir bilgisayar laboratuvarı veya atölye bulunmamaktadır. Ancak, üniversitemizin sağlamış olduğu bu yazılımlar sayesinde öğrenci ve personel, ihtiyaç duydukları tüm bilgiye ve uygulamaya online ortamda erişebilmektedir. Bu yazılımlar, öğrenme, araştırma, idari işlemler ve iletişim gibi birçok alanda kullanılmakta olup, birimizin bilgi sistemleri altyapısını

oluşturmaktadır. Bu sayede, öğrenci ve personel, zaman ve mekân kısıtlaması olmaksızın bu sistemlere erişerek çalışmalarını sürdürebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda insan kaynakları yönetimi; görev tanımları, iş akışları ve yetki-sorumluluk dağılımı yazılı ve tanımlı bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin görevleri üniversite mevzuatı ve birim içi düzenlemeler doğrultusunda sistematik şekilde uygulanmaktadır. Personel memnuniyetinin izlenmesi amacıyla akademik ve idari personel memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta, elde edilen geri bildirimler Birim Kalite Komisyonu ve yönetim tarafından değerlendirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla personele yönelik geri bildirim mekanizmaları yalnızca anketlerle sınırlı kalmamış; dijital dilek, öneri ve şikâyet sistemi üzerinden de personelin görüşlerini iletebilmesi sağlanmıştır. Bu uygulama, insan kaynakları süreçlerinde katılımı ve şeffaflığı artırmıştır. Personelin mesleki ve akademik gelişiminin desteklenmesi amacıyla, üniversite genelinde düzenlenen eğitim ve seminerlere ek olarak, 2025 yılı içerisinde birim bazında “Sağlık Profesyoneli Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme” konulu eğitici eğitimi gerçekleştirilmiş ve akademik personelin tamamı bu süreçte dâhil edilmiştir. Bu faaliyet, personel gelişimine yönelik birim düzeyinde gerçekleştirilen somut bir iyileştirme örneği niteliğindedir. İnsan kaynakları yönetimi kapsamında yürütülen bu uygulamalar düzenli olarak izlenmekte; personel geri bildirimleri doğrultusunda motivasyonu ve kurumsal aidiyeti artırmaya yönelik iyileştirme adımları planlanmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde insan kaynakları süreçleri, yalnızca tanımlı değil; uygulanan, izlenen ve geliştirilen bir yapıya kavuşmuştur.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri](#)
- [İyileştirme Öneri Formu](#)

- [Eğiticilerin eğitimi haberi](#)
- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Birimimizde gelir ve gider kalemleri düzenli olarak tanımlanmakta ve yıllık bazda izlenmektedir. Birimin mali süreçleri, 2025 Birim Faaliyet Raporu kapsamında ayrıntılı şekilde raporlanmakta; bütçe kullanımı, harcama kalemleri ve yıllık değişimler şeffaf biçimde kamuoyu ve üst yönetime sunulmaktadır. Birimimizin finansal kaynaklarının yönetimi, üniversitenin genel mali politikaları ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Birime tahsis edilen bütçenin kullanımı, harcama yetkilileri ve ilgili birimlerle koordinasyon içinde gerçekleştirilmekte; tüm mali işlemler kayıt altına alınarak izlenebilirlik sağlanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla mali veriler yalnızca raporlanmakla kalmamış, yıllar arası bütçe artışı ve harcama dağılımları değerlendirilerek faaliyetlerin sürdürülebilirliği açısından analiz edilmiştir. Bu yaklaşım, birimin finansal yönetim süreçlerinin planlı, şeffaf ve hesap verebilir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. Birimimize özgü ayrı bir mali politika bulunmamakla birlikte, üniversitenin genel mali yönetim ilkelerine tam uyum sağlanmakta; mevcut uygulamalar kalite güvencesi anlayışıyla düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Birimimizde, tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler detaylı bir şekilde tanımlanmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir. Üniversitemizin etkinlik.sdu.edu.tr adresinde de bu süreçler rahatlıkla işlenmekte ve takibi sağlanabilmektedir. Aynı zamanda bu süreçler, görev tanımları ve iş akış şemalarıyla desteklenmekte ve netleştirilmektedir. Süreç sorumluları belirlenmekte ve her bir sürecin sahibi olduğu bu sorumlular, süreçlerin etkin bir şekilde işletilmesinden sorumlu tutulmaktadır. Paydaşlarımızın süreçlere aktif katılımını sağlamak amacıyla düzenli toplantılar ve görüş alışverişleri gerçekleştirilmekte ve paydaş katılımına ilişkin tutanaklar ve dokümanlar titizlikle saklanmaktadır. Sürekli iyileştirme felsefesiyle hareket eden birimimizde, süreçlerimizdeki eksiklikleri belirlemek ve iyileştirmek için düzenli olarak değerlendirmeler yapılmakta ve bu değerlendirmeler sonucunda elde

edilen veriler ışığında süreçlerimizde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu sayede, süreçlerimizin güncelliğini ve etkinliğini korunduğu görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [İş akış şemaları](#)
- [İyileştirmeler](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda iç ve dış paydaşlar tanımlanmış; stratejik paydaşlar eğitim-öğretim, kalite güvencesi ve toplumsal katkı süreçlerine entegre edilmiştir. Paydaş katılımı, şeffaf ve sistematik mekanizmalar aracılığıyla yürütülmekte; karar alma ve iyileştirme süreçlerinde aktif olarak değerlendirilmektedir. Birimimizde paydaş katılımı; Birim Danışma Kurulu, öğrenci ve mezun geri bildirimleri, akademik ve idari personel görüşleri ile yapılandırılmıştır. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler, Birim Kalite Komisyonu toplantılarında değerlendirilmekte ve alınan kararlar iyileştirme adımlarına dönüştürülmektedir.

Öğrenciler, idari personel, akademik personel, mezunlar ve dış paydaşların görüşleri; anketler, toplantı tutanakları ve dijital geri bildirim sistemleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçleri, sosyal ve mesleki faaliyetler ile yönetim uygulamalarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [İç ve dış paydaş listesi](#)
- [Paydaş etki önem matrisi](#)

- [Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları](#)
- [İyileştirmeler](#)
- [Öğrenci Akademik Ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri](#)
- [PUKÖ-2](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci memnuniyetine ilişkin geri bildirimler, üniversite genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri ve birim özelinde yürütülen anketler aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar, Birim Kalite Komisyonu ve yönetim tarafından analiz edilerek iyileştirme planlarının oluşturulmasında kullanılmaktadır. Birim bazında gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri; derslerin işlenişi, öğretim elemanları, akademik ve idari hizmetler ile genel memnuniyet düzeyine ilişkin veriler sunmaktadır. Anketlere ek olarak öğrencilerle etkileşim, sosyal medya kanalları, talep takip sistemi ve dilek-öneri-şikayet sistemi aracılığıyla sürdürülmektedir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler kayıt altına alınmakta, ilgili birimlerce değerlendirilmekte ve sonuçlar izlenmektedir. Bu uygulamalar, geri bildirimlerin yalnızca toplanmasını değil, kararlara yansıtılmasını ve iyileştirmeye dönüştürülmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Öğrenci Anketleri](#)
- [PUKÖ-1](#)
- [PUKÖ-4](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda mezun izleme çalışmaları, üniversite genelinde yürütülen mezun takip sistemine ek olarak, birim düzeyinde geliştirilen uygulamalarla desteklenmektedir. 2025 yılı itibarıyla mezunlarla iletişim yalnızca anketler aracılığıyla değil; mezun-öğrenci buluşmaları, kariyer söyleşileri ve mezun katılımlı etkinlikler yoluyla da sürdürülmektedir. Mezun memnuniyet anketleri düzenli olarak uygulanmakta; mezunların istihdam durumu, eğitime devam etme eğilimleri ve mesleki uyumları değerlendirilerek birim kayıtlarında izlenmektedir. Elde

edilen veriler, eğitim programlarının sektörel beklentilere uygunluğunu değerlendirmek ve iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla Birim Kalite Komisyonu tarafından analiz edilmektedir.

Bunlara ek olarak, mezunlarla sosyal medya ve WhatsApp grupları aracılığıyla sürdürülen iletişim sayesinde mezuniyet sonrası süreçlere ilişkin daha güncel ve nitel veriler elde edilmektedir. Bu iletişim kanalları aracılığıyla gerçekleştirilen geri bildirimler, kariyer planlama etkinliklerinin şekillendirilmesinde ve öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Haberler](#)
- [Mezun Anketi](#)
- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda uluslararasılaşma süreçleri, üniversitenin genel uluslararasılaşma politikaları ve ilgili birimleriyle uyumlu şekilde yürütülmektedir. Birim bünyesinde henüz uluslararası öğrenci hareketliliği bulunmamakla birlikte, uluslararasılaşma faaliyetleri eğitim programları ve akademik personel hareketliliği üzerinden yapılandırılmıştır. 2025 yılı itibarıyla eğitim programlarında Mesleki İngilizce dersleri aracılığıyla öğrencilerin uluslararası terminolojiye ve mesleki yabancı dil yeterliğine yönelik kazanımları desteklenmiştir. Ayrıca akademik personelin doktora süreçleri ve projeleri kapsamında gerçekleştirdiği Erasmus ve benzeri yurt dışı akademik hareketlilikler, birimin uluslararası akademik ağlarla etkileşimini güçlendirmiştir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri, şu aşamada üniversite düzeyindeki mekanizmalar üzerinden izlenmekte olup, birim bazında sistematik bir izleme yapısının oluşturulması geliştirilmesi planlanan alanlar arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

		X		
--	--	---	--	--

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimde uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılmış bağımsız ve kurumsallaşmış bir bütçe bulunmamakla birlikte, bu süreçler üniversitenin sağladığı Erasmus+ ve uluslararası proje destekleri çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personel, mevcut mali ve idari destek mekanizmalarından faydalanarak yurt dışı akademik hareketlilik ve proje faaliyetlerine katılım sağlamaktadır. Fiziksel ve insan kaynağı açısından değerlendirildiğinde, uluslararasılaşma faaliyetleri mevcut akademik kadronun bireysel akademik girişimleri ve üniversite destekli programlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kaynakların etkinliği şu aşamada nicel performans göstergeleriyle ölçülmemekle birlikte, akademik çıktı ve hareketlilikler üzerinden dolaylı olarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Birimde uluslararasılaşma performansı, üniversite genelinde hazırlanan Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla izlenmektedir. Akademik personelin uluslararası projeleri, yurt dışı araştırma ve eğitim faaliyetleri ile Erasmus kapsamındaki hareketlilikleri bu raporlarda yer almakta ve yıllık olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, uluslararasılaşma performansını nicel göstergelerle izleyen ve birime özgü iyileştirme kararları üreten bağımsız bir performans izleme mekanizması henüz oluşturulmamıştır. 2025 yılı itibarıyla, mevcut faaliyetlerin görünürlüğü ve sürdürülebilirliği sağlanmış; ancak performansın sistematik olarak ölçülmesi ve karşılaştırmalı analizinin yapılması geliştirmeye açık alan olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda yürütülen tüm eğitim programları; öğrencilerin akademik, mesleki ve uygulama becerilerini geliştirecek şekilde, ulusal ve kurumsal kalite standartları doğrultusunda tasarlanmakta ve onay süreçlerinden geçirilerek uygulanmaktadır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak belirlenmiş ve paydaşların erişimine açık şekilde paylaşılmıştır. Eğitim programlarının tasarım ve güncelleme süreçlerinde; birimin misyon ve vizyonu, sektör ihtiyaçları, mezun geri bildirimleri ve danışma kurulu görüşleri dikkate alınmaktadır. Ders içerikleri, ilgili alanlardaki ulusal çekirdek programlar ve akreditasyon ölçütleri çerçevesinde hazırlanmakta; uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımıyla desteklenmektedir. 2025 yılı itibarıyla gerçekleştirilen laboratuvar altyapı iyileştirmeleri ve saha temelli uygulamalar, program çıktılarının etkin biçimde kazandırılmasına katkı sağlamıştır.

Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla danışmanlık hizmetleri, kariyer planlama etkinlikleri ve staj uygulamaları programlarla bütünleşik şekilde yürütülmektedir. Bu destek mekanizmaları sayesinde öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yaşamına uyumları güçlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Kanıt 1 \(Fizyoterapi Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanıt 2 \(İlk ve Acil Yardım Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanıt 3 \(Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Ders Bilgi Paketi\)](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Birimimizde, öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla ders dağılımı konusunda titizlikle çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınarak, dersler en uygun şekilde planlanmakta ve öğrencilerin hem alan bilgilerini derinleştirmelerine hem de farklı disiplinleri tanımlarına olanak tanınacak şekilde düzenlenmektedir. Bu süreçte, öğretim elemanlarının görüşleri alınarak katılımcı bir yaklaşım benimsenmektedir.

Öğrencilerin ders yükü, sosyal ve kültürel etkinliklere zaman ayırabilecekleri şekilde ayarlanmakta ve ders içerikleri, güncel bilimsel gelişmeler ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sürekli olarak güncellenmektedir. Bu sayede, öğrencilerimiz hem temel bilgi ve becerilere sahip olmakta hem de mezun olduktan sonra iş hayatına kolaylıkla uyum sağlayabilmektedirler.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Birimimizde, öğrenme süreçlerinin etkinliğini artırmak ve öğrencilerin belirlenen hedeflere ulaşmalarını sağlamak amacıyla, tüm dersler için detaylı öğrenme kazanımları tanımlanmıştır. Bu kazanımlar, hem yüz yüze hem de karma ve uzaktan eğitim ortamlarında uygulanabilecek şekilde tasarlanmış olup, program çıktıları ile tam bir uyum içindedir. Bu sayede, öğrencilerin hangi düzeyde bilgi, beceri ve tutuma sahip olması gerektiği net bir şekilde belirlenmiştir. Birimimizde, her bir programın öğrenme çıktıları ile ders kazanımları ilişkilendirilmiştir. Bu sayede, öğrencilerimiz programın genel hedeflerine uygun olarak bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmektedir. Program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki bu ilişki, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına daha kolay adapte olmalarını sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Kanıt 1 \(Fizyoterapi Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanıt 2 \(İlk ve Acil Yardım Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanıt 3 \(Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Ders Bilgi Paketi\)](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Birimimizde verilen tüm derslerin AKTS değerleri üniversite web sayfamız üzerinden öğrencilerin erişimine açık bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler, derslerin iş yükü hakkında detaylı bilgiye sahip

olmakta ve akademik planlamalarını bu doğrultuda yapmaktadırlar. Staj ve mesleki uygulama gibi deneyimsel öğrenme fırsatları, öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte ve öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına daha iyi hazırlanmaları hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Kanıt 1 \(Fizyoterapi Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanıt 2 \(İlk ve Acil Yardım Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanıt 3 \(Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Ders Bilgi Paketi\)](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda yürütülen tüm eğitim programları için program amaçları ve öğrenme çıktıları tanımlanmış olup, bu çıktılara ulaşma düzeyi düzenli olarak izlenmektedir. Öğrencilerin öğrenme çıktılarının kazanımı; sınavlar, uygulamalar, ders başarı analizleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla değerlendirilmekte, elde edilen veriler program izleme ve güncelleme süreçlerinde kullanılmaktadır. İlk ve Acil Yardım ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programlarının yanı sıra Fizyoterapi programı da, 2025 yılı itibarıyla MEDEK tarafından akredite edilebilen programlar arasında yer almakta olup, bu doğrultuda programların izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Ancak mevcut durumda, Üniversite ile Sağlık Bakanlığı arasındaki uygulama eğitimlerine ilişkin protokollerin yenilenme süreci sekteye uğradığından, tüm programlarda uygulamalı eğitimlerin kapsamı istenen düzeyde yürütülememektedir. Bu durum, akreditasyon başvurusu açısından yapısal bir kısıt oluşturmaktadır.

Bu çerçevede birim tarafından, doğrudan akreditasyon başvurusu yapılmadan önce programların eğitim modellerinin güçlendirilmesi ve uygulama yoğunluklarının artırılmasına yönelik müfredat güncelleme çalışmaları öncelikli iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir. Özellikle uygulamalı eğitimi güçlendirmeyi hedefleyen 3+1 eğitim modeli doğrultusunda müfredat planlamaları yapılması öngörülmektedir.

Program izleme ve güncelleme süreçleri, Birim Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütülmekte; mevcut kısıtlar, riskler ve geliştirme alanları düzenli olarak değerlendirilerek kalite güvencesi süreçlerine yansıtılmaktadır. Gerekli yapısal koşullar sağlandıktan ve müfredat güncellemeleri tamamlandıktan sonra programların akreditasyon süreçlerine dahil edilmesi planlanmaktadır.

Bu yaklaşım, programların izlenmesi ve güncellenmesinde gerçekçi, veri temelli ve sürdürülebilir kalite odaklı bir yönetim anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [Kanıt 1 \(Fizyoterapi Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanıt 2 \(İlk ve Acil Yardım Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanıt 3 \(Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [PUKÖ-5](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda eğitim ve öğretim süreçleri; planlı, koordineli ve kalite güvencesi sistemiyle bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar açık şekilde tanımlanmış; akademik ve idari personelin süreçlerdeki rolleri netleştirilmiştir. Bu yapı, süreçlerin etkin işletilmesini ve birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesini sağlamaktadır. Programlarda öğrenme kazanımları, öğretim programı, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasında uyum sağlanmaktadır. Dersler, öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ulaşmasını destekleyecek şekilde planlanmakta; teorik bilgi, uygulama ve değerlendirme bileşenleri dengeli biçimde yapılandırılmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinin etkililiği; öğrenci başarıları, ders değerlendirmeleri, memnuniyet anketleri ve öz değerlendirme çalışmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen bulgular Birim Kalite Komisyonu ve ilgili kurullarda değerlendirilerek, öğretim yöntemleri, ders içerikleri ve uygulama süreçlerine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)
- [Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimizde eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli ve etkileşimli öğrenme yaklaşımları temel alınarak yürütülmektedir. Programlarda, öğrencilerin aktif katılımını destekleyen uygulamalı öğretim yöntemleri, vaka temelli öğrenme, grup çalışmaları ve saha destekli eğitimler kullanılmaktadır. Teknolojik olanaklar eğitim süreçlerine entegre edilerek, SDUNet üzerinden ders materyalleri, kaynaklar ve duyurular öğrencilere sunulmakta; yüz yüze ve çevrim içi öğrenme birlikte kullanılmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını ve derslere erişilebilirliğini artırmaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği; öğrenci başarıları, ders değerlendirme sonuçları, öğrenci memnuniyet anketleri ve öz değerlendirme çalışmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen geri bildirimler Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. 2025 yılı itibarıyla akademik personelin öğretim süreçlerindeki yetkinliğini artırmak amacıyla gerçekleştirilen “Sağlık Profesyoneli Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme” eğitimi, öğretim yöntemlerinin standardizasyonuna ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesine katkı sağlamıştır. Bu çalışmalar sayesinde öğretim yöntem ve teknikleri, yalnızca uygulanan değil; izlenen ve iyileştirilen bir yapıya kavuşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [İyileştirmeler](#)
- [Haberler](#)
- [Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)
- [PUKÖ-5](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birimimizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu bir anlayışla yürütülmektedir. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlikleri; yazılı sınavların yanı sıra uygulama, proje, sunum, ödev gibi farklı yöntemlerle ölçülmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca teorik bilgilerini değil, mesleki ve uygulamalı yeterliliklerini de ortaya koymalarına imkân sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin adil, güvenilir ve şeffaf biçimde yürütülmesi temel ilke olarak benimsenmiştir. Sınavların hazırlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve sonuçların ilan edilmesine ilişkin tüm aşamalar, üniversite mevzuatı ve belirlenen kurallar çerçevesinde yürütülmekte;

öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla ölçme ve değerlendirme uygulamalarının standardizasyonu ve iyileştirilmesi amacıyla akademik personelin tamamına yönelik “Sağlık Profesyoneli Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme” konulu eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bu eğitim sayesinde ölçme araçlarının çeşitliliği artırılmış, değerlendirme kriterleri netleştirilmiş ve ölçme süreçlerinde ortak bir yaklaşım geliştirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiği; öğrenci başarıları, ders değerlendirme sonuçları ve geri bildirimler aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Kanııt 1 \(Fizyoterapi Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanııt 2 \(İlk ve Acil Yardım Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Kanııt 3 \(Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Ders Bilgi Paketi\)](#)
- [Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)
- [Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları](#)
- **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Okulumuzda öğrenci kabulü süreçleri, şeffaf ve adil bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenci kabulüne ilişkin tüm kurallar ve gerekli belgeler, web sitemiz üzerinden yayımlanmakta ve aday öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır. Bu sayede, tüm adaylar aynı şartlarda başvuruda bulunmakta ve seçim süreçleri şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin mezun olabilmeleri için 120 AKTS tamamlamaları gerekmektedir. Her dönem en az 30 AKTS alarak bu hedefe ulaşmaları sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini takip etmek amacıyla çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Sınavlar, projeler, sunumlar ve ödevler gibi farklı değerlendirme araçlarıyla öğrencilerimizin bilgi ve becerileri ölçülmektedir. Bu sayede, öğrencilerimizin güçlü ve zayıf yönleri belirlenmekte ve onlara uygun destekler sunulmaktadır. Okulumuzda, öğrencilerimizin mezuniyet sonrası iş hayatına hazırlanmalarını desteklemek amacıyla zorunlu yaz stajı uygulaması bulunmaktadır. Staj sürecinde öğrencilerimiz, teorik bilgilerini pratiğe dönüştürme fırsatı bulmakta ve sektörde deneyim kazanmaktadırlar.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [Program bilgileri 1](#)
- [Program bilgileri 2](#)
- [Program bilgileri 3](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Meslek yüksekokulumuzda, öğrencilerin mezuniyet koşulları ve diploma alma süreçleri, net bir şekilde tanımlanmıştır. Mezuniyet için gerekli tüm belgeler ve takip edilmesi gereken adımlar, öğrencilerin kolayca erişebileceği şekilde duyurulmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet yeterliliklerini tamamladıklarına dair veriler düzenli olarak takip edilmekte ve diploma işlemleri bu verilere göre gerçekleştirilmektedir. Tüm bu süreçler, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak yürütülmekte ve düzenli olarak denetlenmektedir. Böylece öğrencilerimiz, mezuniyet sürecini herhangi bir sorun yaşamadan tamamlayabilmektedirler.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenme ortamları ve kaynakları, öğrencilerin akademik ve mesleki kazanımlarını destekleyecek şekilde planlanmakta ve sürekli iyileştirilmektedir. Sınıflar ve uygulama alanları, öğrenci sayıları ve programların ihtiyaçları dikkate alınarak düzenlenmiştir. 2025 yılı itibarıyla öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik fiziksel altyapı iyileştirmeleri gerçekleştirilmiş; özellikle Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programına ait laboratuvar alanı yenilenerek modern cihaz ve donanımlarla güçlendirilmiştir. Bu iyileştirmeler, öğrencilerin uygulamalı eğitim olanaklarını artırmış ve öğrenme çıktılarının etkin biçimde kazanılmasına katkı sağlamıştır.

Çevrim içi öğrenme kaynakları ve dijital materyaller SDUNet platformu ile öğrencilere sunulmakta; ders notları, ödevler, duyurular ve destekleyici materyaller sistemli şekilde paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Tıbbi Laboratuvar yenilenme haberi](#)
- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Okulumuzda her bir öğrenciye kendisine rehberlik edecek bir akademik danışman atanması zorunludur. Danışman öğretim elemanları, öğrencilerin ders seçimlerinden mezuniyetlerine kadar birçok konuda öğrencilere destek olmaktadır. Düzenli olarak gerçekleştirilen yüz yüze ve online danışmanlık görüşmeleri sayesinde öğrencilerin akademik başarıları yakından takip edilmekte, karşılaştıkları sorunlar çözülmekte ve kariyer planlamalarına destek verilmektedir.

Öğrencilerimizin danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmeleri için çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Danışmanların ofis saatleri belirlenerek öğrencilerin danışmanlarıyla yüz yüze görüşme yapmalarına olanak tanınmaktadır. Ayrıca, online platformlar üzerinden de danışmanlık hizmetleri verilmekte ve öğrencilerin sorularını hızlı bir şekilde cevaplandırabilmektedir. Bu sayede, öğrencilerimiz ihtiyaç duydukları her an danışmanlarına ulaşabilmekte ve akademik destek alabilmektedirler.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [Danışmanlık Toplantıları Tutanakları](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda tesis ve altyapı olanakları, yürütülen eğitim programlarının ihtiyaçları doğrultusunda planlanmakta ve geliştirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla birimde teorik eğitimi destekleyen sınıf altyapısına ek olarak, uygulamalı eğitimi güçlendirmeye yönelik fiziksel altyapı iyileştirmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı

laboratuvarı tamamen yenilenmiş; fiziksel alan genişletilmiş, altyapı tesisatları güncellenmiş ve eğitim–öğretim faaliyetlerini destekleyecek modern cihaz ve donanımlar sisteme entegre edilmiştir. Yapılan bu iyileştirmeler sayesinde öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmelerine olanak sağlayan uygun bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Diğer programlarda ise, uygulamalı eğitimler üniversite ve paydaş kurumlarla yürütülen iş birlikleri çerçevesinde desteklenmekte; çevrim içi öğrenme ortamları ve dijital altyapılar teorik ve destekleyici eğitim süreçlerinde etkin şekilde kullanılmaktadır. Öğrenme Yönetim Sistemi ve üniversite tarafından sağlanan dijital kaynaklar, öğrencilerin eğitim süreçlerine kesintisiz erişimini sağlamaktadır. Tesis ve altyapı olanakları, kalite güvencesi süreçleri kapsamında düzenli olarak değerlendirilmekte; öğrenci sayıları, program gereksinimleri ve akreditasyon hedefleri doğrultusunda iyileştirme planları oluşturulmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde fiziksel ve dijital altyapı, mevcut ihtiyaçlara cevap veren ve geliştirilmeye açık bir yapı olarak yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [Tıbbi Laboratuvar yenilenme haberi](#)
- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Birimimizde dezavantajlı öğrenci bulunmamaktadır. Ancak, binamızın fiziksel yapısı, engelli bireylerin erişimine uygun olarak tasarlanmıştır. Engelli erişimine uygun asansörler, tuvaletler ve rampalar bulunmakta olup, bu sayede dışarıdan gelen dezavantajlı bireylerin binayı rahatlıkla kullanabilmeleri sağlanmaktadır. Üniversitemizin genel politikası gereği, tüm öğrencilerimize eşit eğitim fırsatları sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimleri, eğitim öğretim sürecinin tamamlayıcı bir unsuru olarak ele alınmakta ve planlı şekilde desteklenmektedir. Birim bünyesinde resmi bir öğrenci topluluğu bulunmamakla birlikte, faaliyetler akademik personelin koordinasyonunda ve öğrenci katılımı esas alınarak düzenlenmektedir. 2025 yılı içerisinde öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımını teşvik etmek amacıyla Yalvaç Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü iş birliğiyle basketbol, voleybol, futbol ve masa tenisi branşlarında turnuvalar düzenlenmiş; öğrencilerin fiziksel aktivitelere katılımı artırılmıştır. Bunun yanı sıra, doğa yürüyüşleri, kültürel geziler ve sosyal etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerin sosyal etkileşim ve takım çalışması becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Düzenlenen faaliyetlerin etkililiği; öğrenci memnuniyet anketleri, dilek-öneri-şikâyet mekanizmaları ve etkinlik sonrası geri bildirimler aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda etkinliklerin türü, zamanı ve kapsamı yeniden planlanmakta; öğrenci taleplerine daha fazla yanıt verecek şekilde iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu yaklaşım, sosyal ve sportif faaliyetlerin sürekliliğini ve öğrenci merkezli yapısını güçlendirmiştir. Bu kapsamda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, birimde yalnızca gerçekleştirilen değil; izlenen, değerlendirilen ve sürekli geliştirilen bir yapı hâline gelmiştir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)
- [Haberler](#)
- [PUKÖ-1](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Birimimizde akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; Süleyman Demirel Üniversitesi tarafından belirlenen mevzuat, ilke ve kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Birim düzeyinde bu süreçlere ilişkin üniversite dışı ek kriterler oluşturulmamış; kurumsal standartlara tam uyum esas alınmıştır. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, önceki dönem ders yükleri ve öğrenci sayıları dikkate alınarak şeffaf ve adil biçimde yapılmaktadır. Görevlendirme süreçleri tüm öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve süreçlerde eşitlik ilkesi gözetilmektedir. Akademik personelin görüş ve beklentileri, dönemsel toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları

aracılığıyla alınmakta; elde edilen geri bildirimler birim içi iletişimin güçlendirilmesi ve çalışma ortamının iyileştirilmesinde dikkate alınmaktadır. Akademik personelin bilimsel üretkenliğini desteklemek amacıyla üniversite genelinde sağlanan proje, yayın ve uluslararası iş birliği teşvikleri konusunda bilgilendirme yapılmakta ve katılım teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğretim elemanlarının mesleki gelişimi, üniversitenin genel eğitim politikalarıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir. Akademik personel, üniversite tarafından düzenlenen eğitim, seminer ve hizmet içi programlara katılarak öğretim yetkinliklerini geliştirmektedir. Bu kapsamda etkileşimli öğretim yöntemleri ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarına yönelik yetkinliklerin artırılması hedeflenmektedir. 2025 yılı itibarıyla öğretim elemanlarının öğretim süreçlerindeki yeterliliklerini güçlendirmek amacıyla birim düzeyinde "Sağlık Profesyoneli Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme" konulu eğitici eğitimi gerçekleştirilmiş ve akademik personelin tamamı bu sürece dâhil edilmiştir. Bu faaliyet, öğretim elemanlarının ölçme araçlarını çeşitlendirmelerine ve değerlendirme süreçlerinde ortak bir yaklaşım geliştirmelerine katkı sağlamıştır. Birim bünyesinde sürekli ve bağımsız bir öğretim gelişimi programı henüz yapılandırılmamış olmakla birlikte, öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda üniversite genelinde sunulan eğitimlere katılım teşvik edilmekte; bireysel gelişim süreçleri desteklenmektedir. Öğretim yetkinliklerine ilişkin geri bildirimler, ders değerlendirmeleri ve öz değerlendirme çalışmaları aracılığıyla izlenmekte ve kalite güvencesi süreçlerine yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Birimimizde, öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek amacıyla özel bir program bulunmamaktadır. Bu tür teşvikler, daha çok üniversitemizin genel politikaları ve destek mekanizmaları kapsamında ele alınmaktadır. Öğretim elemanlarımız, üniversitemizin sunduğu genel gelişim programlarına katılarak bilgi ve becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadırlar. Birimimizde ise, öğretim elemanlarının mevcut müfredat çerçevesinde derslerini işlemeleri beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimimizde araştırma ve geliştirme faaliyetleri, üniversitenin bilimsel araştırma politikalarıyla uyumlu şekilde yürütülmekte ve 2025 yılı itibarıyla daha planlı ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Birim bünyesinde oluşturulan araştırma ve kalite komisyonları aracılığıyla yürütülen çalışmalar, akademik üretkenliğin artırılmasına yönelik ortak bir anlayış geliştirilmesini sağlamıştır. Araştırma faaliyetleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları doğrultusunda sürdürülmekle birlikte; 2025 yılı itibarıyla bu çalışmalar kurumsal düzeyde görünür, kayıtlı ve izlenebilir hâle getirilmiştir. Akademik yayınlar, ulusal ve uluslararası projeler, bildiriler ve bilimsel etkinlik katılımları düzenli olarak izlenmekte ve birim faaliyet raporları kapsamında değerlendirilmektedir. Birim akademik personelinin bilimsel üretkenliğini desteklemek amacıyla proje geliştirme, yayın yapma ve araştırma iş birliklerine katılım teşvik edilmiş; üniversite bünyesinde sunulan BAP ve TÜBİTAK destekleri etkin şekilde kullanılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimimizde, araştırma faaliyetleri için özel olarak ayrılmış fiziksel veya mali kaynaklar bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarımız, bireysel olarak üniversitemizin genel araştırma fonlarından faydalanarak projeler geliştirmekte ve bu projeler kapsamında gerekli kaynakları sağlamaktadır. Birim olarak, bu kaynakların kullanımına yönelik ortak bir politika bulunmamaktadır. Öğretim elemanı, kendi projelerine ilişkin kaynak kullanımını takip etmekle sorumludur. Birimimizde, bu kaynakların kullanımı hakkında merkezi bir veri tabanı bulunmamakta ve düzenli olarak raporlama yapılmamaktadır. Üniversitemizin sağladığı diğer araştırma kaynaklarına ulaşım için öğretim elemanlarımız teşvik edilmektedir. Ancak, öğretim elemanlarımız genellikle kendi ilgi alanlarına göre bu kaynakları takip etmekte ve kullanmaktadır. Birimimizde, proje, konferans katılımı veya uzman daveti gibi etkinlikler genellikle akademik personelin bireysel çabalarıyla gerçekleştirilmektedir. Birim olarak bu tür etkinlikleri desteklemek için özel bir bütçe veya mekanizma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimimizde önlisans düzeyinde eğitim verildiğinden dolayı doktora programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
X				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma yetkinliği, birimimizde düzenli olarak değerlendirilmekte ve geliştirme faaliyetleri teşvik edilmektedir. Birim faaliyet raporları aracılığıyla, her bir akademisyenin araştırma çıktıları, proje başvuruları ve yayın sayıları gibi veriler kayıt altına alınmaktadır. Bu veriler, düzenli

olarak yapılan toplantılarda paylaşılmakta ve akademisyenlerin başarıları takdir edilmektedir. Araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak amacıyla birim bazında çeşitli faaliyetler düzenlenmektedir. Ancak, araştırma yetkinlik gelişimi henüz sistematik olarak iyileştirilememiştir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimizde, birim içi ve birimler arası iş birliği, disiplinler arası çalışmalar ve ortak projeler konusunda sistematik bir yaklaşım henüz bulunmamaktadır. Ortak araştırma projeleri ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri konusunda somut adımlar atılmamıştır. Akademik personelin diğer kurumlarla ortak çalışmalarını destekleyen mekanizmalar da yetersizdir. Bu durum, birimimizdeki bilgi paylaşımını ve sinerjiyi sınırlamaktadır. Ayrıca, araştırma çıktıları ve akademik etkileşimin artırılmasına yönelik fırsatların değerlendirilmesini engellemektedir. Kalite süreçlerimizde belirlenen hedeflere ulaşabilmek için, birim içi ve birimler arası iş birliğinin güçlendirilmesi, disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesi ve ortak projelerin desteklenmesi gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yıllık bazda takip etmekte ve bu faaliyetlerimize dair arge raporları düzenlenmektedir. Bu raporlar, belirlenen hedeflerle karşılaştırılarak, başarılarımız ve eksikliklerimiz değerlendirilmektedir. Genel olarak, birimimizin araştırma faaliyetleri, kurumun genel stratejik hedefleri doğrultusunda şekillenmektedir. Ancak, birimimizde şu anda performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları bulunmamaktadır. Ayrıca, birimimizde rekabet analizi ve benchmarking

alışmaları da sistematik olarak yürütülmemektedir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması için gerekli altyapı ve mekanizmalar henüz tam olarak kurulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ltn uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [Birim ARGE Raporları](#)
- [Birim Faaliyet Raporları](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda akademik personelin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik performansı, 2025 yılı itibarıyla somut akademik çıktılar üzerinden izlenmektedir. Akademik yayınlar, tamamlanan doktora çalışmaları, yürütülen ve tamamlanan projeler ile bilimsel etkinlik katılımları, performans değerlendirmesinde kullanılan temel göstergeler arasında yer almaktadır. 2025 yılı içerisinde üç akademik personelin doktora eğitimini tamamlaması ve birimde üretilen akademik yayın sayısında artış gözlenmesi, araştırma kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir. Bu ıktılar, birim faaliyet raporları aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve yıllık bazda izlenmektedir.

Akademik performans, şu aşamada niversite düzeyinde belirlenen kriterler ve bireysel akademik faaliyetler üzerinden değerlendirilmektedir. Birime özgü, yazılı ve kurumsallaşmış bir performans değerlendirme sistemi henüz oluşturulmamış olmakla birlikte; 2025 yılı, akademik verilerin düzenli izlenmeye başlandığı ve performans temelli değerlendirmeye geçişin altyapısının oluşturulduğu bir dönem olmuştur. Önümüzdeki süreçte, mevcut akademik çıktıların sistematik göstergelere dönüştürülmesi ve performans değerlendirme mekanizmalarının daha şeffaf ve izlenebilir hâle getirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ltn uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
		X		

- [2025 Birim Faaliyet Raporu](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda toplumsal katkı süreçleri, 2025 yılı itibarıyla planlı, izlenebilir ve paydaşlarla iş birliğine dayalı bir yapı içerisinde yürütülmektedir. 2025 yılı boyunca gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; öğrenci katılımını esas alan, yerel ihtiyaçlara odaklanan ve sürdürülebilirlik yaklaşımıyla planlanan uygulamalar şeklinde hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda çevresel farkındalık, sağlık bilinci, sosyal sorumluluk ve gönüllülük temelli etkinlikler düzenlenmiş; faaliyetler yerel paydaşlar, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içerisinde yürütülmüştür. Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinde PUKÖ döngüsü esas alınmış; gerçekleştirilen etkinlikler etkinlik.sdu.edu.tr kayıt altına alınarak izlenmiştir. Öğrencilerden ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda faaliyetlerin kapsamı ve içeriği iyileştirilmiştir. Bu yaklaşım sayesinde toplumsal katkı çalışmaları, bireysel girişimlerden çıkarılarak kurumsal düzeyde yönetilen bir yapıya kavuşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [İyileştirmeler](#)
- [Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları](#)
- [Toplumsal Katkı Faaliyetleri](#)
- [Haberler](#)

D.1.2. Kaynaklar

Birimimiz, şu anki kaynakları ve imkanları göz önünde bulundurulduğunda, toplumsal katkı faaliyetlerine doğrudan katkı sağlama konusunda sınırlı bir kapasiteye sahiptir. Mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarımız, öncelikli olarak birimin temel görevlerinin yerine getirilmesine yönlendirilmektedir. Bu nedenle, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik özel bir bütçe veya insan kaynağı ayrılmamaktadır. Ancak, birim çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin hem toplu halde hem de bireysel olarak katıldıkları gönüllülük faaliyetleri veya kurumun genelinde yürütülen toplumsal sorumluluk projelerine destek verme gibi dolaylı katkıları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
	X			

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, 2025 yılı itibarıyla sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinlikleri, birim Kalite sayfasında "Toplumsal Katkı Faaliyetleri" başlığı altında kayıt altına alınmakta; faaliyetlerin kapsamı, hedef kitlesi ve çıktıları düzenli olarak izlenmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri, Toplumsal Katkı Temsilcisi koordinasyonunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Etkinliklere ilişkin veriler; katılım sayıları, paydaş iş birlikleri, etkinlik türleri ve geri bildirimler üzerinden değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular Birim Kalite Komisyonu tarafından gözden geçirilerek, bir sonraki döneme yönelik iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. 2025 yılı boyunca gerçekleştirilen çevresel farkındalık, sağlık bilgilendirme ve sosyal sorumluluk temelli etkinlikler, yalnızca gönüllülük esasına dayalı faaliyetler olmaktan çıkarılarak izlenen, raporlanan ve geliştirilen bir yapıda yürütülmüştür. Bu yaklaşım, toplumsal katkı performansının görünürlüğünü ve sürdürülebilirliğini artırmıştır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
			X	

- [İyileştirmeler](#)
- [Toplumsal Katkı Faaliyetleri](#)
- [Haberler](#)
- [PUKÖ-3](#)
- [PUKÖ-4](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 2025 yılı itibarıyla bir önceki Öz Değerlendirme Raporu'nda belirlenen gelişime açık alanları somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürmüş; kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde nicel ve nitel bir sıçrama gerçekleştirmiştir. 2024 yılında büyük ölçüde tanımlama, farkındalık ve planlama aşamasında bulunan süreçler; 2025 yılında uygulanan, izlenen ve iyileştirilen bir yapıya evrilmiştir.

Liderlik Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- 2024'te tanımlı olan yönetim ve görev yapıları, 2025'te dijital izleme ve ortak kayıt sistemleriyle güçlendirilmiştir.
- Birim Kalite Komisyonu yalnızca toplanan bir yapı olmaktan çıkarılmış; karar üreten ve iyileştirme yöneten aktif bir mekanizmaya dönüşmüştür.
- PUKÖ döngüsü; sosyal etkinlikler, paydaş katılımı ve toplumsal katkı alanlarında kanıta dayalı şekilde işletilmiştir.
- Web sitesi, kalite sayfası ve haber mekanizması sayesinde şeffaflık ve hesap verebilirlik kurumsallaşmıştır.
- Paydaş katılımı, danışma kurulu, mezun etkinlikleri ve öğrenci geri bildirimleriyle kararlara doğrudan yansıtılır hâle gelmiştir.

Gelişime Açık Yönler

- Performans yönetiminin, tanımlı göstergelerden kurumsallaşmış anahtar performans göstergeleri sistemine dönüştürülmesi.
- Uluslararasılaşma süreçlerinin daha yapısal bir modele kavuşturulması.

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Programların TYYÇ uyumu 2024'te teorik düzeydeyken, 2025'te uygulama altyapısı güçlendirilmiştir.
- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri laboratuvarının tamamen yenilenmesi, öz değerlendirme bulgularının doğrudan iyileştirmeye dönüştüğünü göstermektedir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri, eğitici eğitimi ile standartlaştırılmıştır.
- Öğrenci merkezli yaklaşım; sosyal etkinlikler, kariyer söyleşileri ve mezun buluşmalarıyla uygulamada görünür hâle gelmiştir.
- Spor, kültürel ve akademik etkinlikler izlenmiş, geri bildirimlerle iyileştirilmiştir.

Gelişime Açık Yönler

- Uygulama protokollerinin yenilenmesine paralel olarak program bazlı akreditasyon başvurularının başlatılması.
- Öğrenme çıktılarının uzun dönemli başarı verileriyle ilişkilendirilmesi.

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- 2024'te bireysel düzeyde yürütülen araştırma faaliyetleri, 2025'te kurumsal üretkenliğe dönüşmüştür.
- Akademik yayın sayısındaki artış, Q1–Q2 yayınlar ve TÜBİTAK/BAP projeleri araştırma kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir.
- Üç öğretim elemanının doktorasını tamamlaması, akademik yetkinlik düzeyini belirgin biçimde yükseltmiştir.
- Akademik faaliyetler düzenli olarak faaliyet raporlarıyla izlenmektedir.

Gelişime Açık Yönler

- Araştırma performansını ölçen göstergelerin yazılı bir sisteme bağlanması.
- Disiplinler arası ve ortak projelerin artırılması.

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- 2024'te gönüllülük temelli yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, 2025'te planlanan, izlenen ve raporlanan bir yapıya kavuşmuştur.
- Toplumsal katkı faaliyetleri kalite sayfasında ayrı bir başlık altında izlenmekte ve görünür kılınmaktadır.
- Çevresel farkındalık, sağlık bilinci ve sosyal sorumluluk temelli etkinliklerle bölgesel etki artırılmıştır.
- Öğrenci katılımı yüksek ve sürekli.

Gelişime Açık Yönler

- Toplumsal katkı politikalarının yazılı ve ölçülebilir hâle getirilmesi.
- Etki analizinin nicel göstergelerle desteklenmesi.