



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
ATAYALVAÇ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU
TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ
FİZYOTERAPİ ÖN LİSANS PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

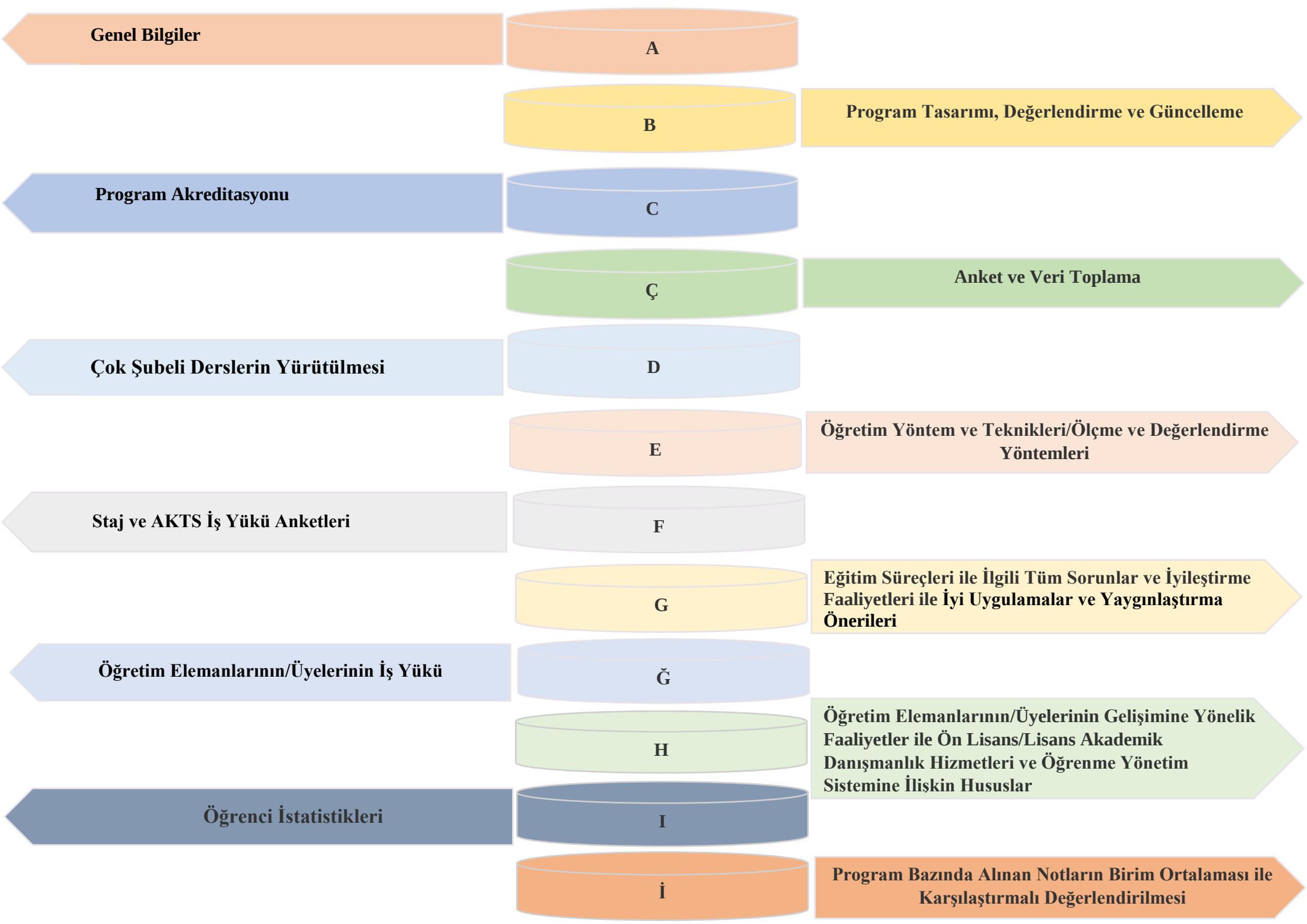
**ATAYALVAÇ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU**

TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

FİZYOTERAPİ ÖN LİSANS PROGRAMI

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



ŞEMALAR LİSTESİ

Şema 1:Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 2: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 3: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 4: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 5: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 6: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 7: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 8: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 9: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 10: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 11: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 12: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

Şema 13: Fizyoterapi Ön Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

Şema 14: Fizyoterapi Ön Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

Şema 15: Fizyoterapi Ön Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

Şema 16: Fizyoterapi Ön Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Fizyoterapi Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

Tablo 2: Fizyoterapi Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Tablo 3: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

Tablo 4: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

Tablo 5: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 6: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 7: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 8: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

Tablo 9: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 10: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

A. GENEL BİLGİLER

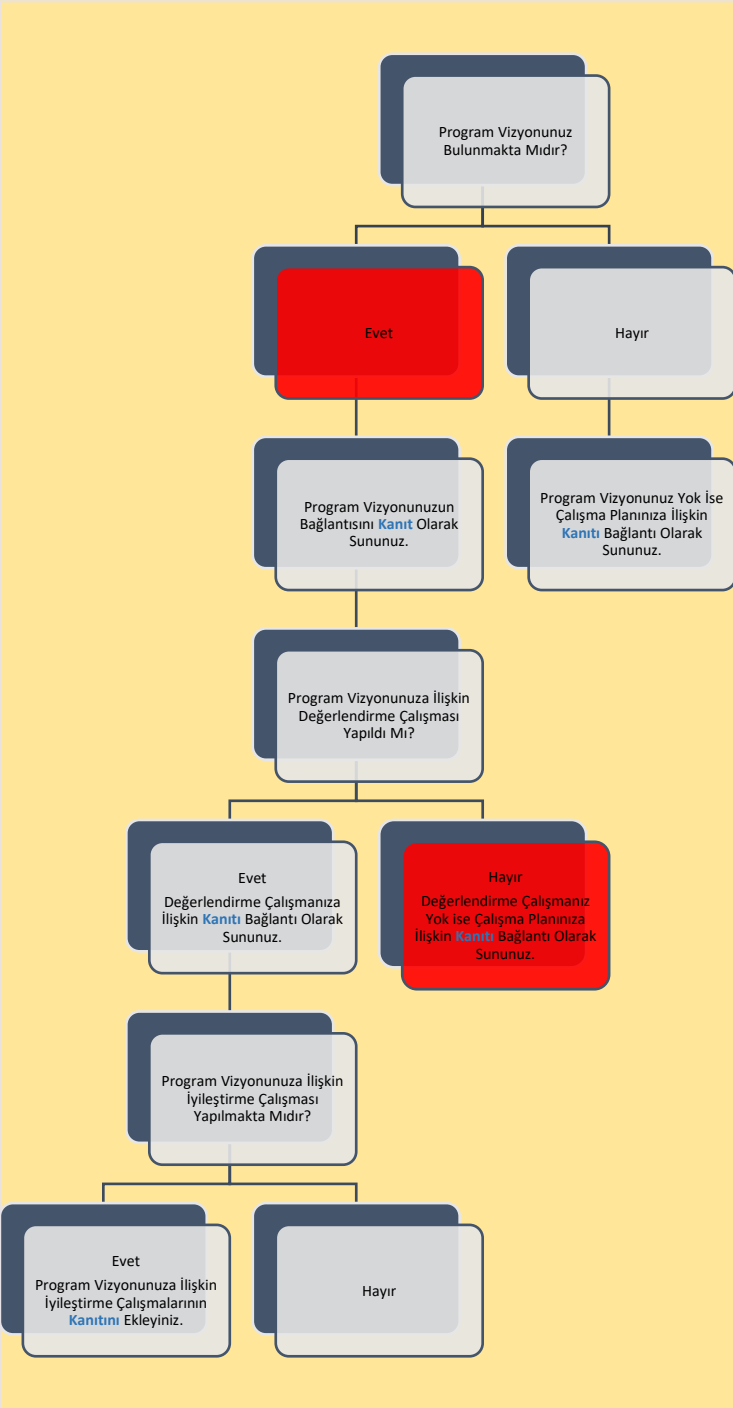
Fizyoterapi programı 2017 yılında ilk öğrencilerini almış ve 2019 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Bölümden mezun öğrenciler fizyoterapi teknikeri adı altında çalışabilme olanağına ve lisans eğitimine devam edebilme haklarına sahiptir. Fizyoterapi programına TYT puan türü ile yerleştirme yapılmaktadır. Program eğitim süresi 4 (Dört) yarıyıl olup, zorunlu yaz stajı 30 iş günüdür. Her öğrencinin öğrenci iş yükü her dönem için 30 AKTS olup 4 dönem sonunda 120 AKTS olmalıdır. Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere Fizyoterapi alanında ön lisans diploması verilir. Türk ve yabancı uyruklu öğrenciler için genel kabul şartları programa başlamak için geçerlidir. Programdan mezun olan öğrenciler, devlet hastaneleri, özel hastaneler, sağlıklı yaşam merkezleri, sağlık turizmi ve rehabilitasyon merkezi gibi sağlıkla ilgili alanlarda istihdam edilebilirler.

Fizyoterapi programında 2025 YKS sonuçlarında göre 32 genel kontenjan ve okul birincisi + şehit-gazi yakını + 34 yaş üstü kadın + depremzede aday kontenjanları olmak üzere toplam 32 öğrenci yerleşmiştir. 26 kadın 6 erkek olmak üzere %100 ilk yerleşme oranı vardır. TYT 0,12 katsayı ile yerleşen son kişinin puanı 321,26393'tür. 5 kişi aynı şehirden 27 kişi farklı şehirden (İlk 3 şehir Antalya, Isparta, Manisa) yerleşmiştir. Yerleşenlerin öğrenim durumu; 12 kişi liseden yeni mezun, YKS ye ilk defa giren, 17 kişi liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş, 2 kişi üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşmiş, 1 kişi bir üniversiteden daha önce mezun olmuş şeklinde oluştu. Yerleşenlerin 11'i 2025, 10'u 2024, 11'si 2023 ve öncesi yıllarda mezun olmuştu. Yerleşenlerin 22'sinin lise alanı yok, 6'sı sağlık hizmetleri ve diğer alanlardan mezun olmuştur. Yerleşenlerin 22'si genel liselerden ve 10'u meslek liselerinden mezun olmuştur.

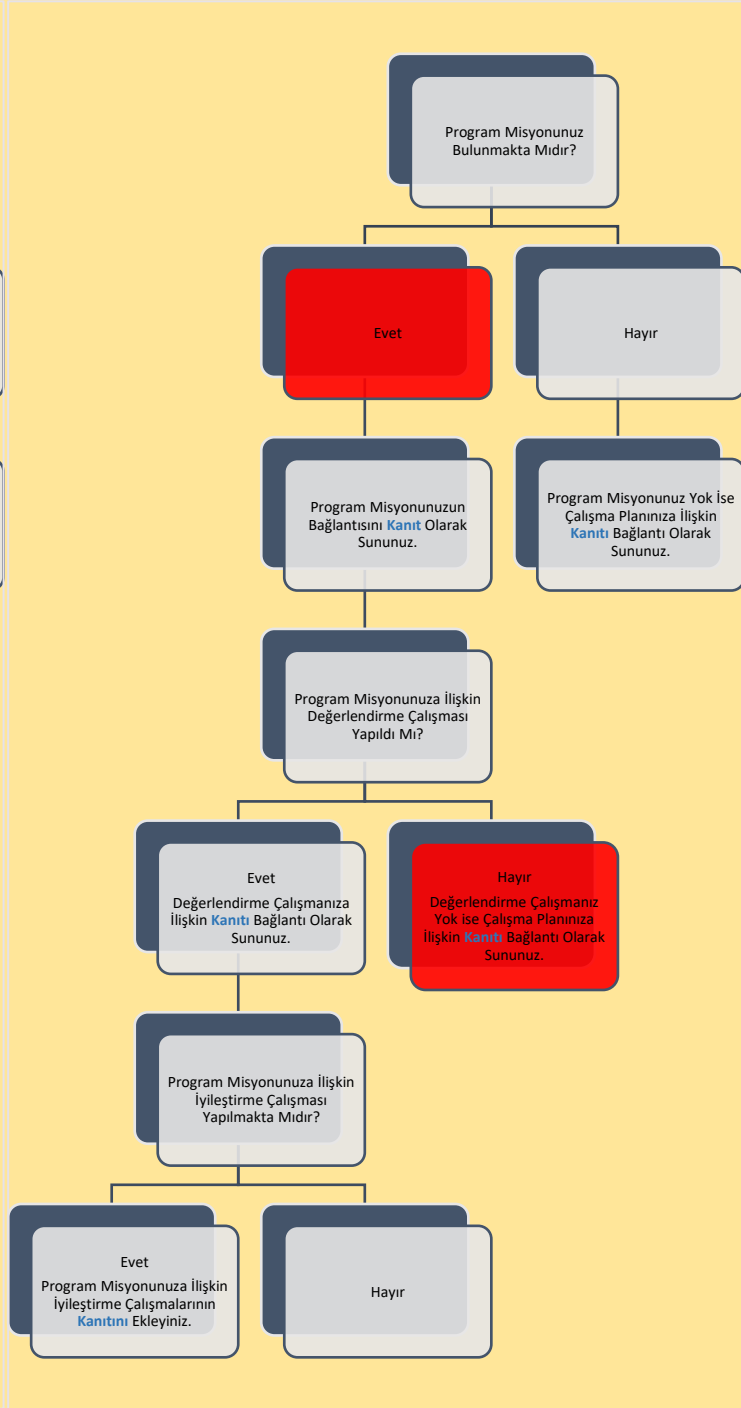
Fizyoterapi programından 2024 yılında 45 öğrenci, 2025 yılında 6 öğrenci mezun olarak fizyoterapi teknikeri unvanını almıştır. Programda yatay geçiş ile giden öğrenci sayısı 2024 yılı için 3 öğrenci, 2025 yılı için 1 öğrencidir.

Programda 1 öğretim görevlisi 3 öğretim görevlisi doktor ünvanlı 4 öğretim elemanı bulunmaktadır.

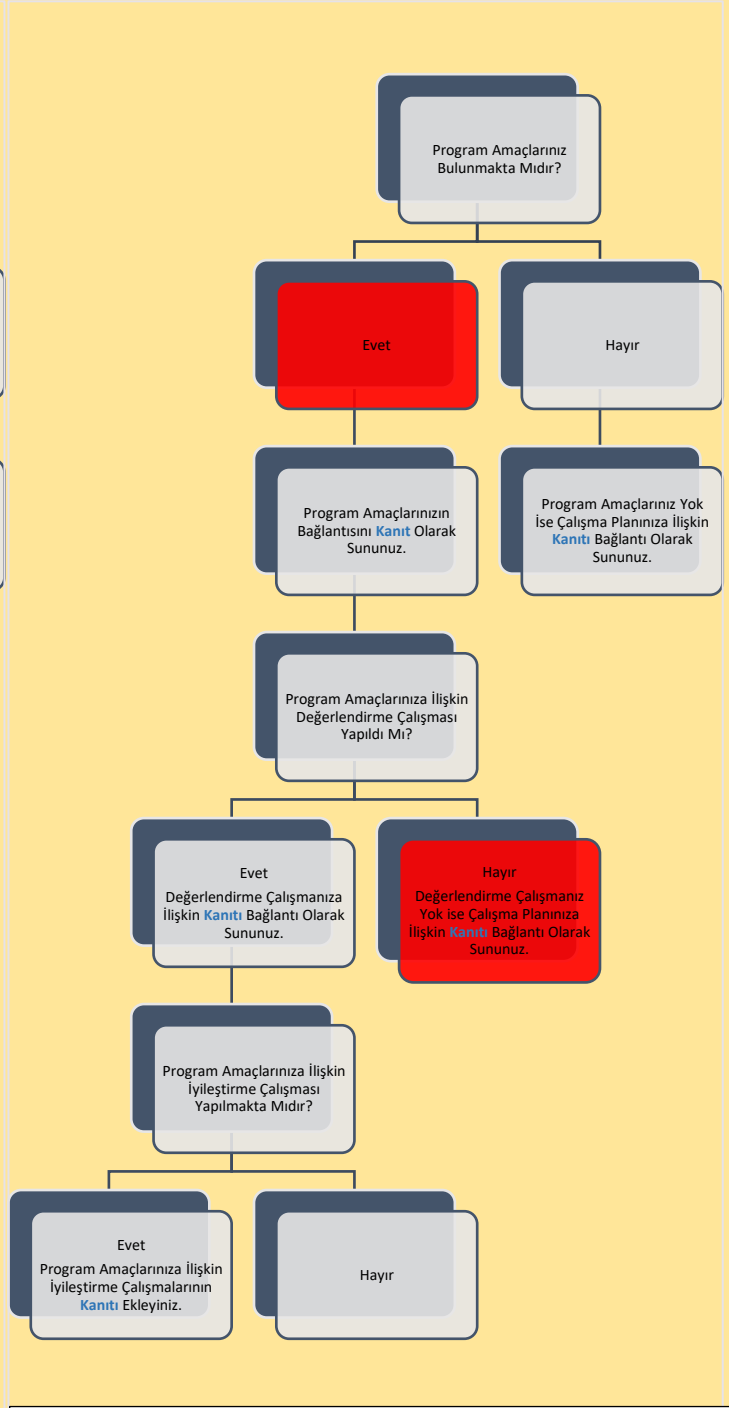
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 1: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

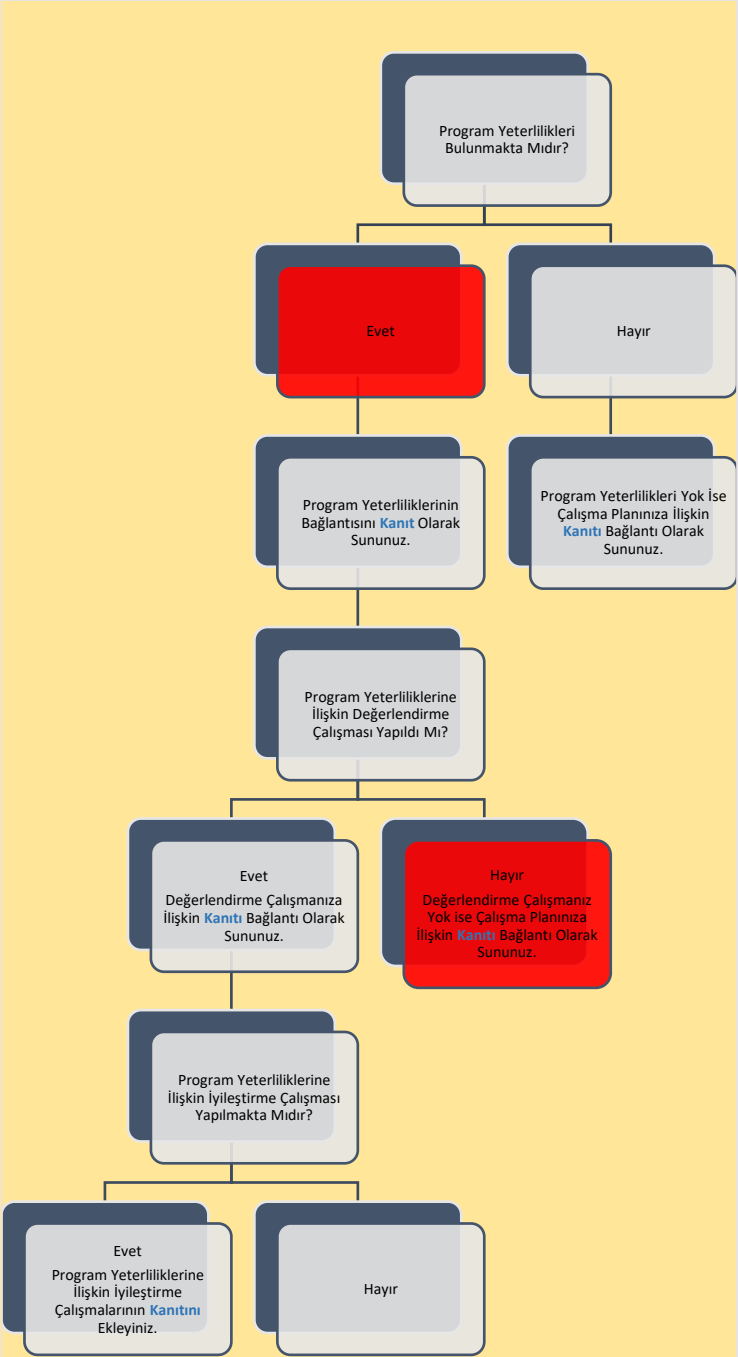


Şema 2: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

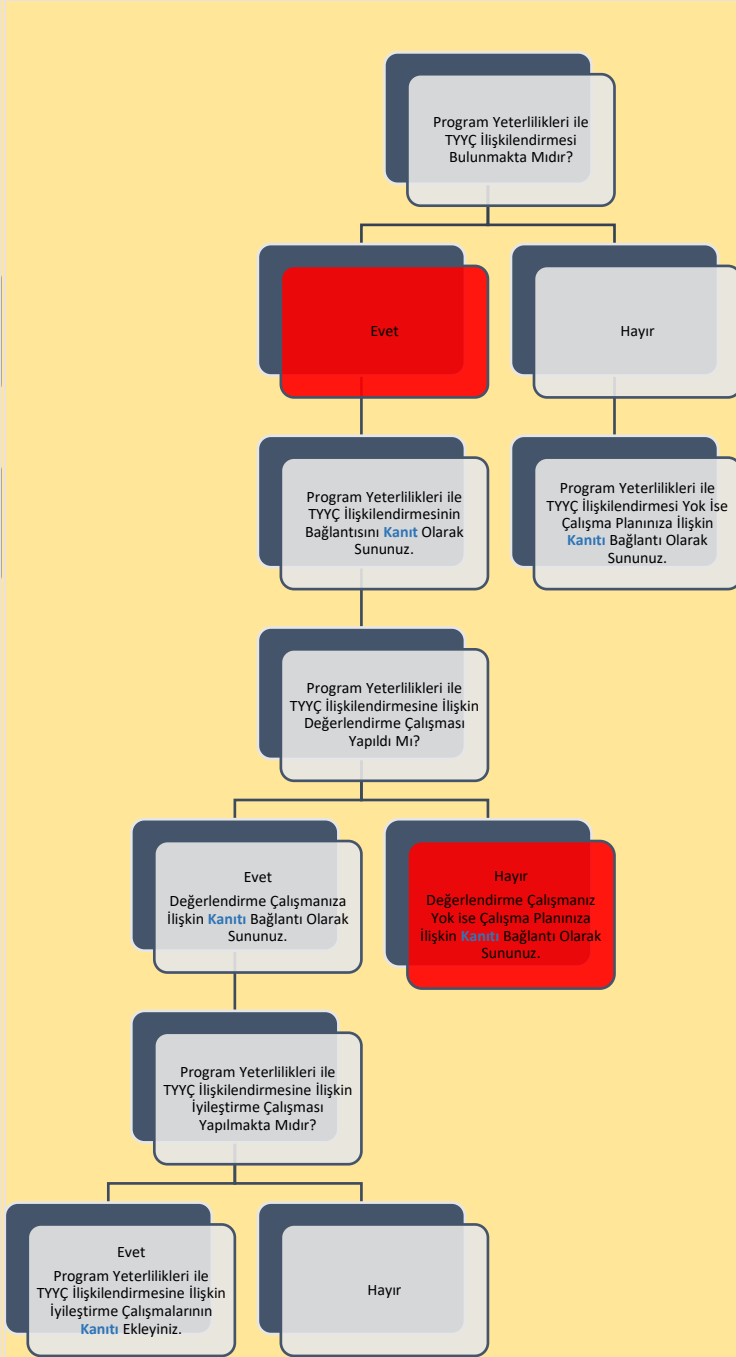


Şema 3: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

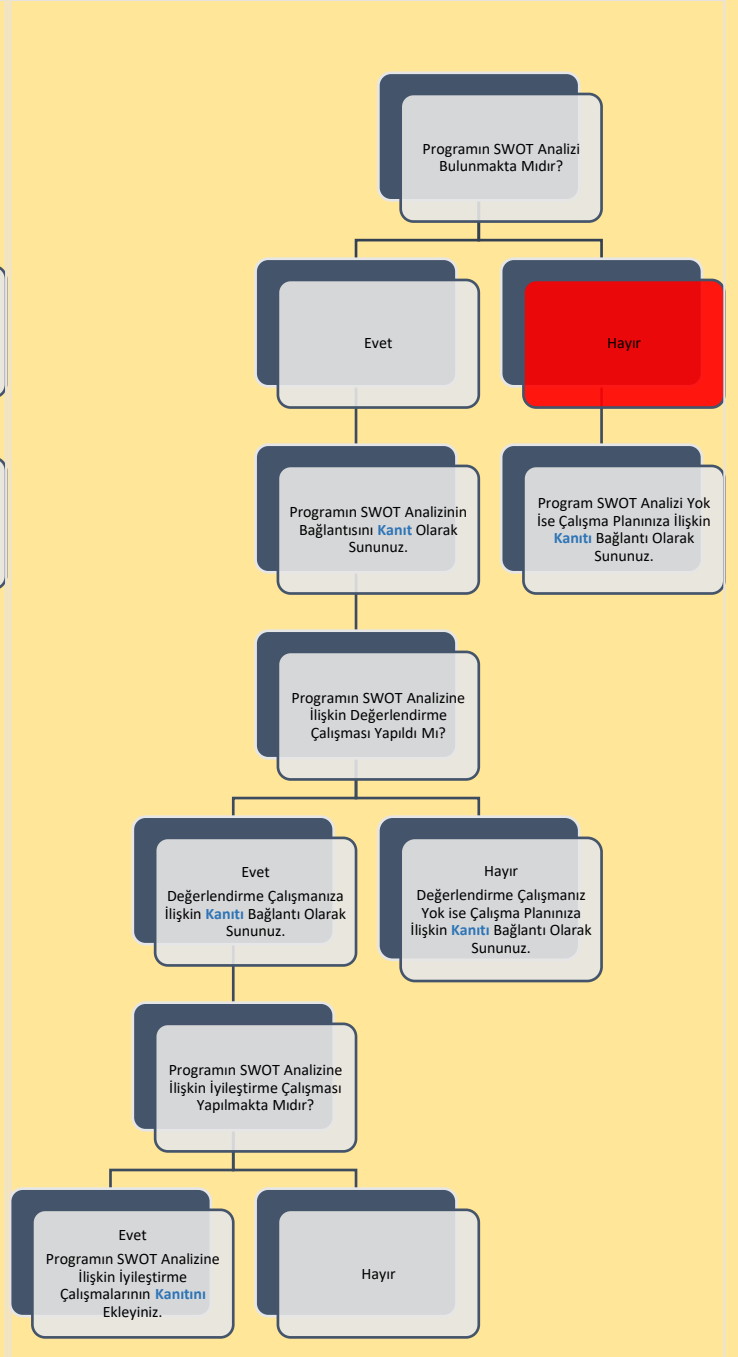
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 4: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

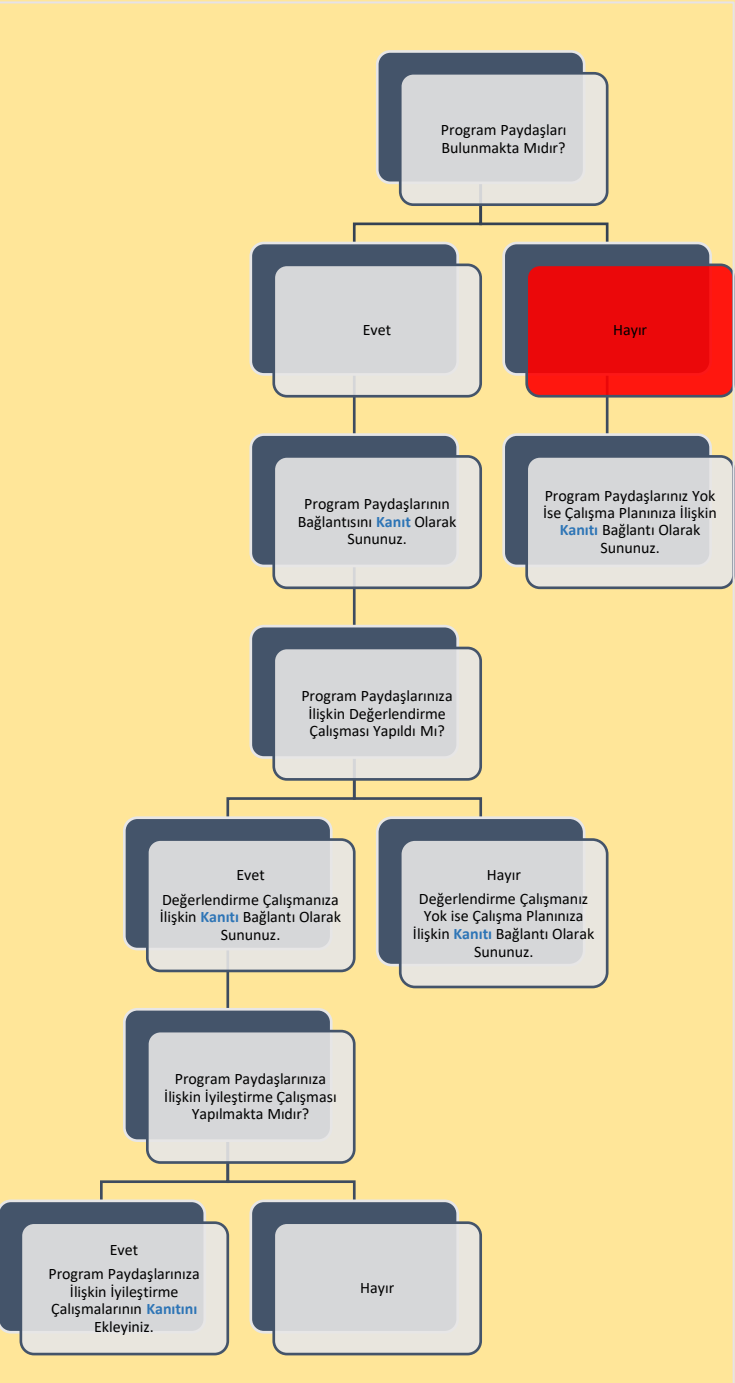


Şema 5: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYP İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

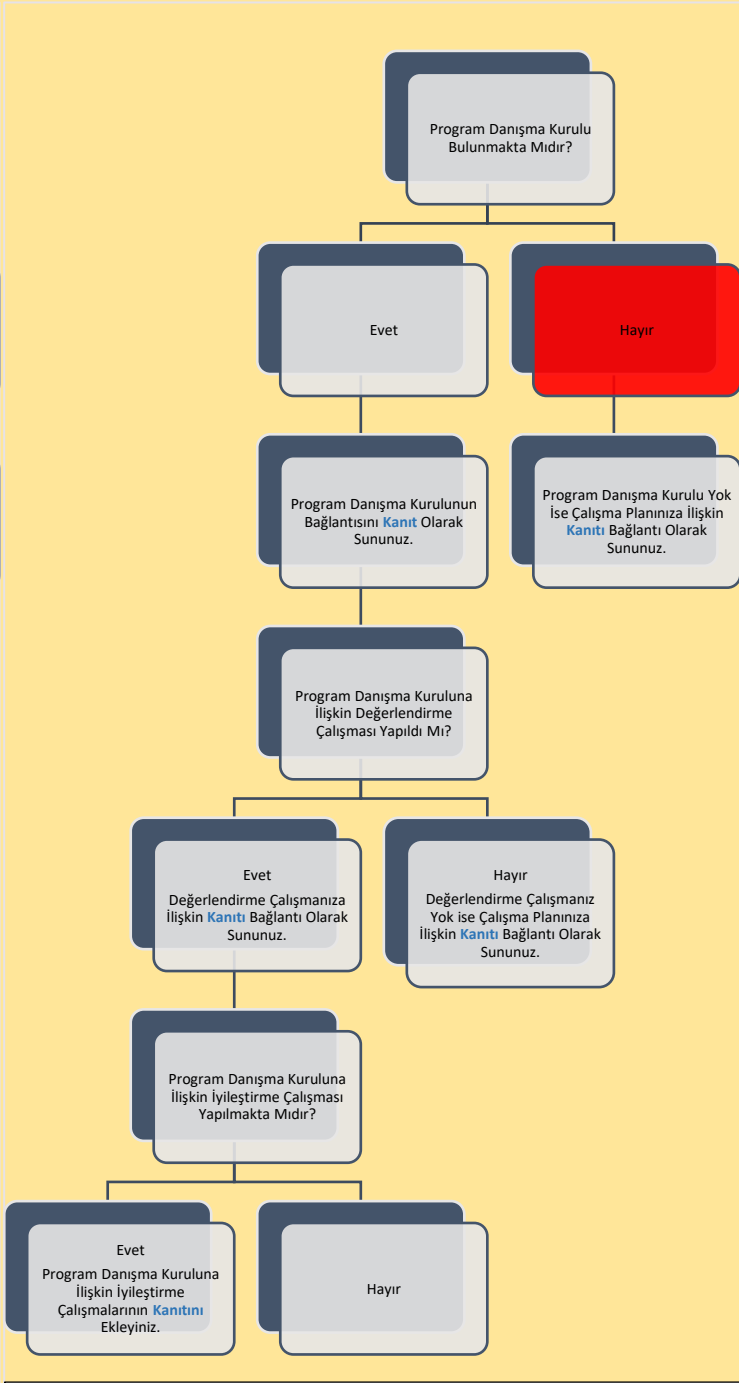


Şema 6: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

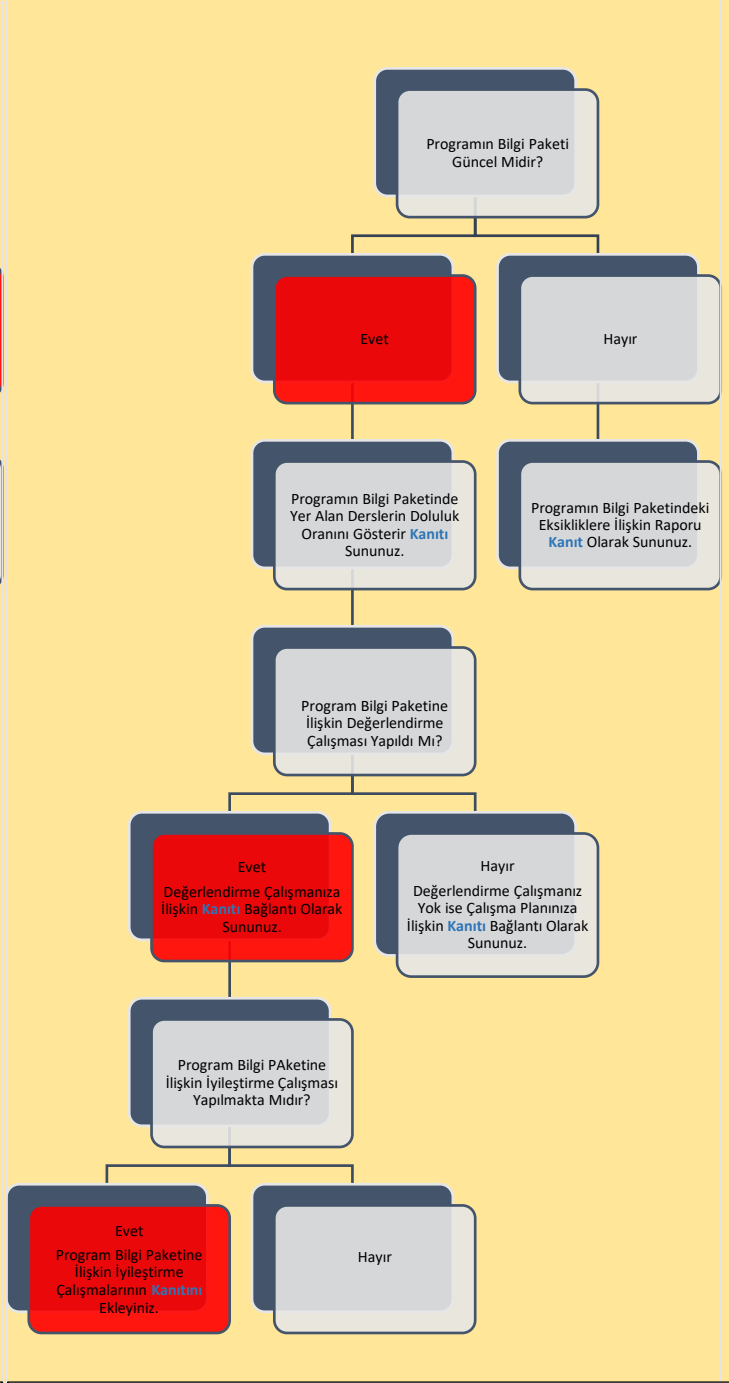
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 7: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

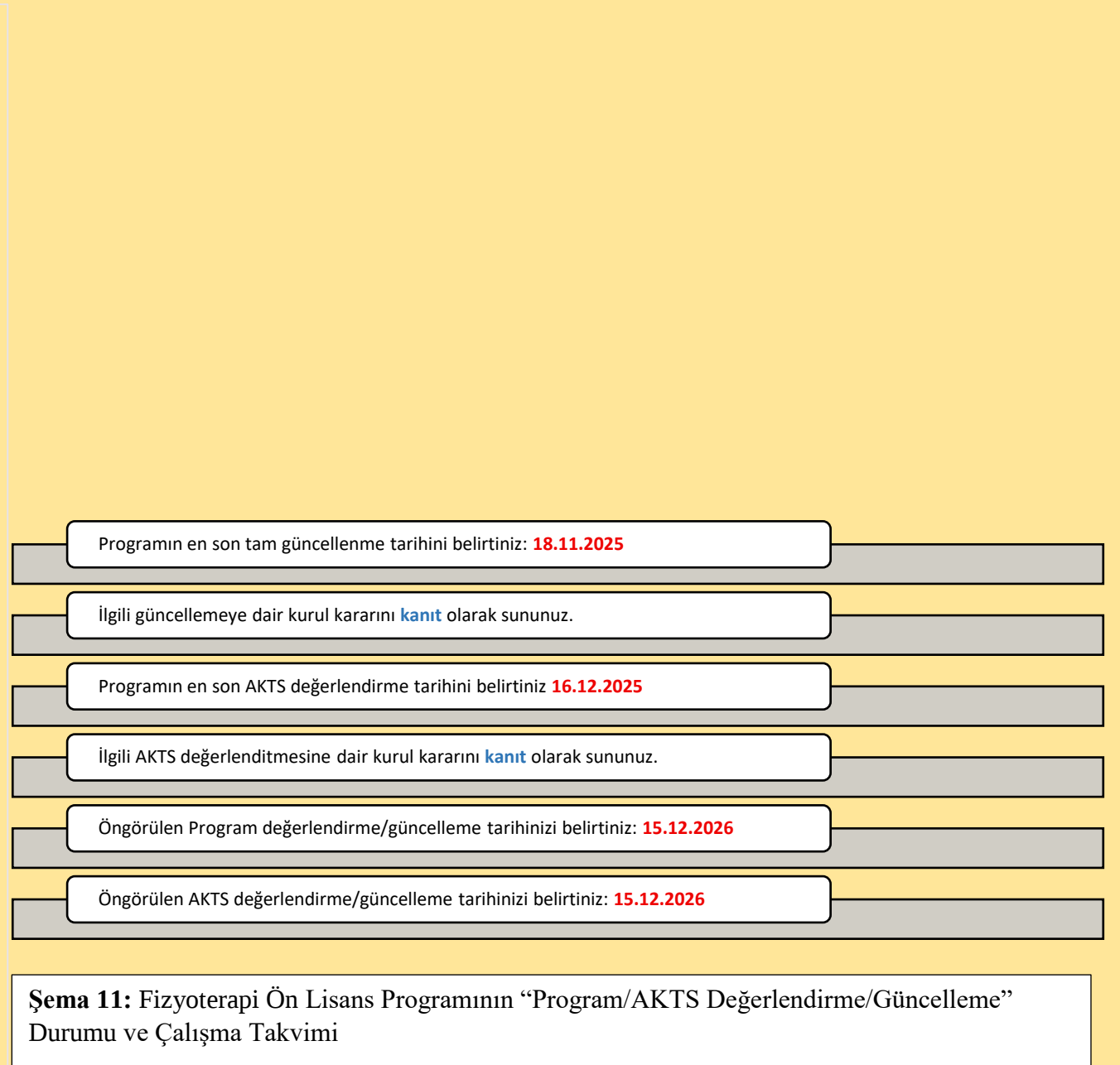
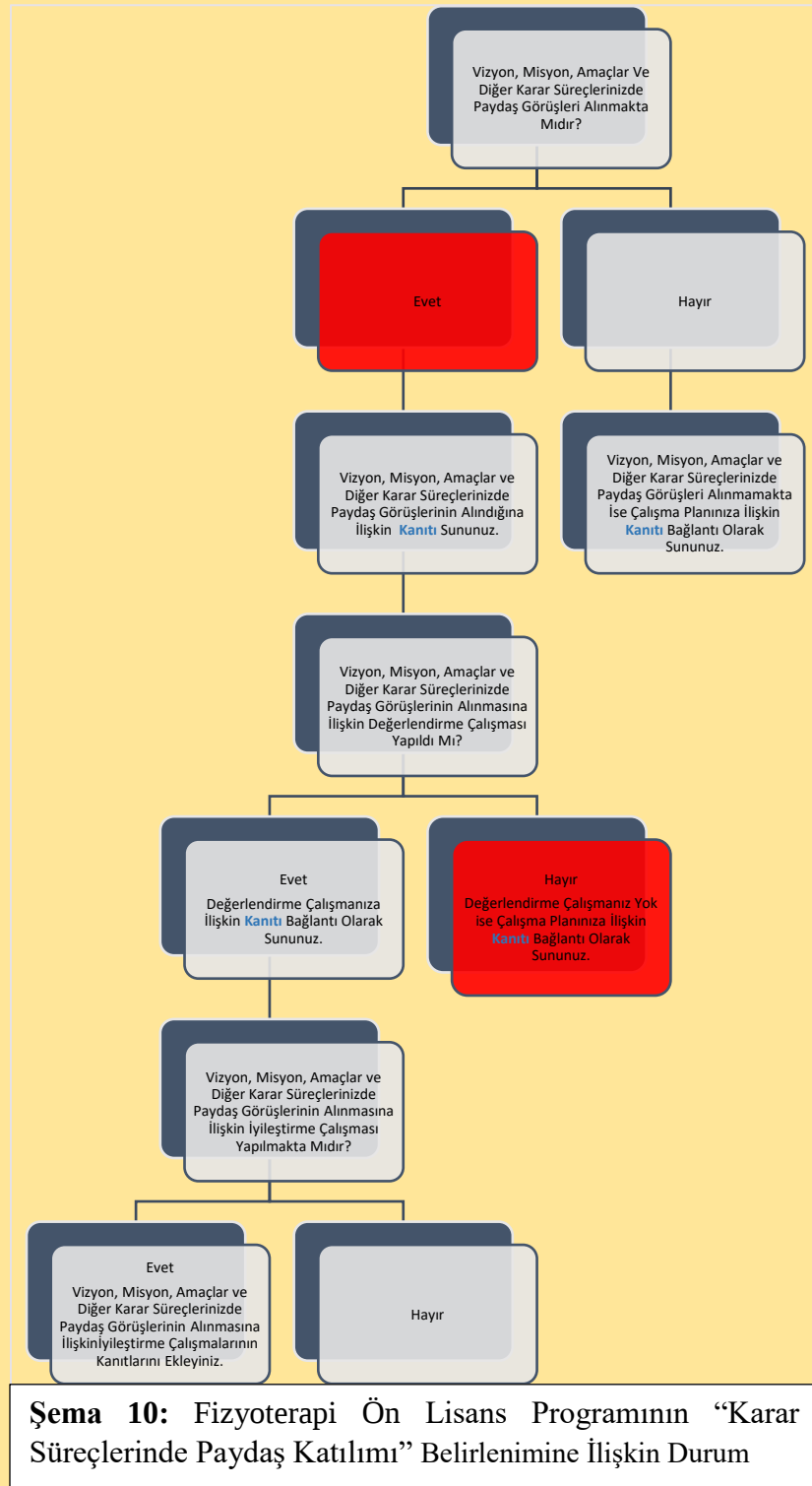


Şema 8: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum



Şema 9: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



C. PROGRAM AKREDİTASYONU



Akreditasyon başvurunuzun/çalışmanızın güncel durumuna ilişkin bilgi sununuz:

Akreditasyon çalışmanızın bulunmamasına ilişkin nedenleri belirtiniz:

Programımız için MEDEK akreditasyonuna başvuruda bulunulamamasının temel nedeni, dönem içi staj uygulamasına ilişkin Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokolün Bakanlık tarafından iptal edilmiş olmasıdır. Söz konusu protokolün yürürlükten kaldırılmasıyla birlikte, MEDEK akreditasyon ölçütleri arasında yer alan zorunlu uygulamalı eğitim/staj koşulu mevcut durumda karşılanamamaktadır

Dünya Sıralamalarında İlk 400'de Yer Alan Üniversitelerden Programınızın Öne Çıktığını Düşündüğünüz 3 Tanesi ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi, Vizyon, Misyon, Program Amaçları, Ölçme ve Değerlendirme vb. Bağlamlarda İyi Uygulama Örneklerini Belirtiniz:

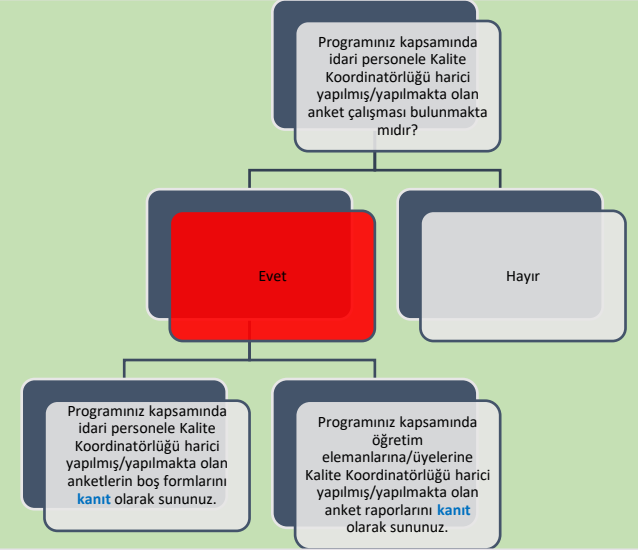
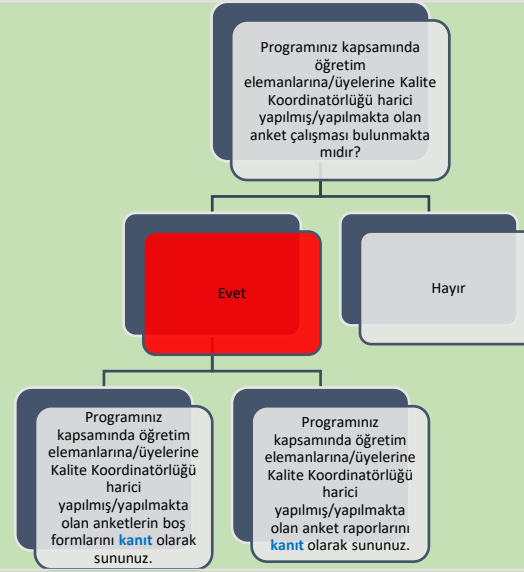
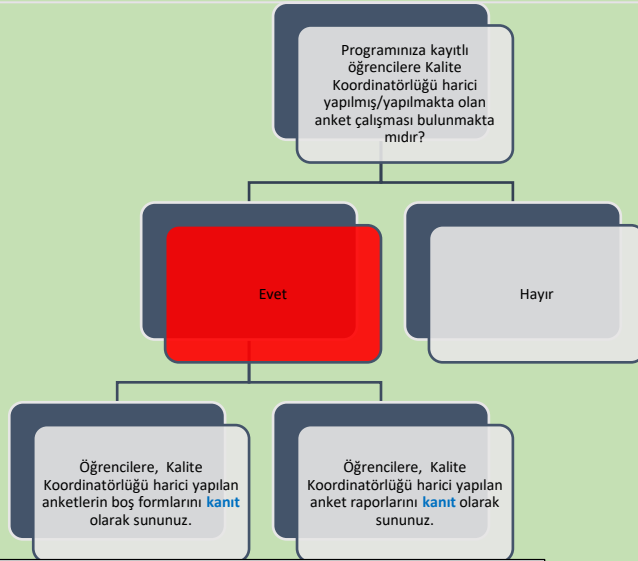
Houston Community College (HCC): HCC, Uygulamalı Bilimler Ön Lisans derecesiyle sonuçlanan iki yıllık bir Fizik Tedavi Asistanı (PTA) programı sunmaktadır. Programın tasarımı, öğrencileri lisanslı fizyoterapistlerin gözetiminde çalışmaya hazırlamak için teorik bilgi ve pratik becerileri bir araya getirmektedir. Programın misyonu, öğrencilere kaliteli eğitim sunarak, onları etik ve profesyonel standartlara uygun, yetkin fizyoterapi asistanları olarak yetiştirmektir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin klinik performanslarını ve akademik başarılarını sürekli izleyerek, programın etkinliğini değerlendirmeyi hedeflemektedir.

South College: South College, Fizik Tedavi Asistanı alanında Uygulamalı Bilimler Ön Lisans programı sunmaktadır. Programın vizyonu, öğrencileri giriş seviyesi fizyoterapi asistanları olarak hazırlarken, onların yaşam boyu öğrenme ve profesyonel gelişimlerini desteklemektir. Misyonu, öğrencilere kanıta dayalı uygulamalar ve klinik deneyimler aracılığıyla kapsamlı bir eğitim sunmaktır. Programın amaçları arasında, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve onları çeşitli klinik ortamlarda etkili bir şekilde çalışmaya hazırlamak bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme, hem teorik bilgi hem de pratik becerilerin değerlendirilmesini içermekte ve sürekli geri bildirimle desteklenmektedir.

Western Iowa Tech Community College: Bu kolej, Fizik Tedavi Asistanı programı sunmakta olup, programın misyonu, öğrencilere çağdaş fizyoterapi tekniklerinde kaliteli bir eğitim sağlayarak, onları yetkin ve profesyonel bireyler olarak yetiştirmektir. Programın tasarımı, sınıf içi eğitim, laboratuvar çalışmaları ve klinik deneyimleri bir araya getirerek, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik becerilerle pekiştirmelerini sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin klinik performanslarını ve akademik ilerlemelerini izleyerek, programın sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Şema 12: Fizyoterapi Ön Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

Ç. ANKET VE VERİ TOPLAMA



Programınıza kayıtlı öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Okulumuza kayıtlı tüm öğrencilere memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

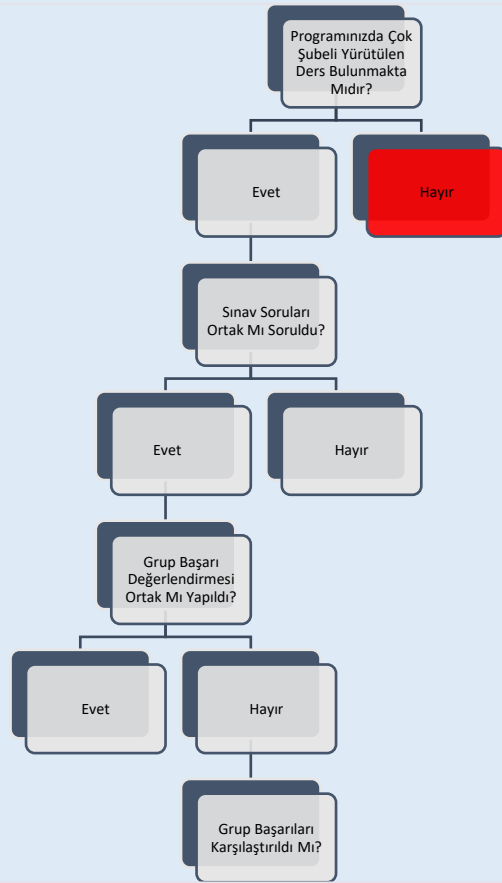
Akademik personele memnuniyete yönelik anketler uygulanmaktadır.

Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

İdari personele memnuniyete yönelik anketler uygulanmaktadır.

Şema 13: Fizyoterapi Ön Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

D. ÇOK ŞUBELİ DERSLERİN YÜRÜTÜLMESİ



Çok Şubeli Derslerin Yürütülmesi ile İlgili Tespit Etmiş Olduğunuz Sorunlar ve İyileştirme Önerilerine Dair Bilgi Sununuz:

Öğrencilerin Gruplara Ayrılma Yöntemine İlişkin Bilgi Sununuz:

Şema 14: Fizyoterapi Ön Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

E. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Programınız Kapsamında Kullanılan Öğretim Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Bilgi Sununuz:

Öğretim programlarımızda yürütülen derslerin yapısına göre (teorik-uygulama) aktif öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Teorik derslerde anlatım, tartışma, örnek vaka inceleme gibi yöntemler ağırlıklı olarak kullanılırken, bireysel ya da grup uygulamaları yapılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde her derse yönelik öğretim yöntem ve teknikleri yer almaktadır. Uygulamalı dersler kapsamında laboratuvarlarda beceri kazanımı sağlanmaktadır. Ayrıca sınıf dışı etkinlikler kapsamında teknik geziler ve ödevler ile öğrenimler pekiştirilmektedir. Öğrenme Yönetim Sistemi aracılığıyla dersler; kullanılan kaynaklar, ödevler, sunumlar ve video kayıtları ile desteklenmektedir. Ders yürütücü olacak öğretim elemanlarının (okul içi ya da okul dışı) alanında yetkin kişiler olmasına öncelik verilmektedir.

Programınız Kapsamında Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Bilgi Sununuz:

Vize-final sınavları haricinde öğrencilere seminer, ödev, uygulama sınavı ile puanlandırma yapılmaktadır. Öğrencilerin öğrenme kazanımlarını değerlendirebilmek amacıyla, açık uçlu, test, boşluk doldurma, vaka inceleme gibi farklı türde sorular hazırlanmaktadır. Bunun yanında uygulama içeren derslerde, öğrencilerin uygulamaları basamaklarına göre gerçekleştirip gerçekleştirmediği bireysel olarak takip edilmektedir

Şema 15: Fizyoterapi Ön Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

F. STAJ VE AKTS İŞ YÜKÜ ANKETLERİ



Şema 16: Fizyoterapi Ön Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ İLE İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında				
EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR ve İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ				
1-SORUN	2-KARAR VERİLEN İYİLEŞTİRME FAALİYETİ	3-İYİLEŞTİRME BİRİMİ/MAKAMI /SORUMLUSU	4-TAMAMLANMA TARİHİ	5-ÖNGÖRÜLEN TAMAMLANMA TARİHİ*
Danışmanlık toplantılarında, öğrencilerin staj başvuru sürecinde belge hazırlığı, kurum seçimi ve başvuru takvimi konularında sıkça sorun yaşadığı belirlenmiştir. Tüm programlarda ortak olarak gözlemlenen bu durumun, sürecin daha şeffaf ve anlaşılır biçimde yönetilmesi önerilmiştir.	Öneri doğrultusunda Staj Komisyonu tarafından alınan karar ile staj başvuru dönemlerinde öğrencilerin tüm sorularına yanıt verebilmek ve süreci standart hale getirmek amacıyla konferans salonunda tüm hocaların katılımıyla her dönem toplu bilgilendirme ve soru-cevap etkinliği düzenlenmesine karar verilmiştir.	Danışman Öğretim Elemanları	2025 Ekim	
Çapraz Akran Değerlendirme Raporu’nda belirtilen "öğrenci akademik gelişimini destekleyici faaliyetlerin ve toplumsal katkı projelerinin eksikliği	Rapor sonuçlarına yönelik; Yalvaç Halk Eğitim Md. iş birliğiyle KPSS/DGS kursu planlanmış, SDÜ Proje Koordinatörlüğü üzerinden "Toplumsal Katkı Projesi" başvurusu yapılarak iyileştirme süreci başlatılmıştır.	Atayalvaç SHMYO Kalite Birimi	29 Aralık 2025	
Öğrencilerin dönem içi uygulamalar kapsamında hastane ve rehabilitasyon merkezlerinde yeterli düzeyde klinik gözlem ve uygulama yapamaması, saha deneyiminin sınırlı kalması ve mezuniyet öncesi mesleki becerilerin geliştirilmesinde yetersizlik yaşanması.	+1 eğitim modeline geçilerek öğrencilerin son dönemde kamu ve özel sağlık kuruluşları, fizik tedavi ve rehabilitasyon hastaneleri, tıp merkezleri ve rehabilitasyon ünitelerinde aktif klinik uygulama ve gözlem yapmalarının sağlanması; uygulama süreçlerinin kurum-üniversite iş birliği ile planlanarak standart hale getirilmesi.	Rektörlük ve Birim AKTS Koordinatörlüğü		2027

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında	
EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ	
İYİ UYGULAMA	YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİSİ
Gerçek vaka analizleri ile ders işlenmesi	Anonim vaka havuzu oluşturularak öğretim elemanlarının erişimine açılabilir
İstasyon tekniği kullanılarak fizik tedavi teknikerliği alanına yönelik beceri eğitimlerinin (elektroterapi cihazlarının kullanımı, sıcak–soğuk uygulamaları, yüzeysel ısı ajanları, temel fizik tedavi modalitelerinin uygulanması, hasta pozisyonlama ve güvenli transfer uygulamaları vb.) yapılandırılmış şekilde yürütülmesi.	Bu uygulamanın tüm uygulama derslerinde kullanılmasını sağlamak amacıyla fizik tedavi modalitelerine yönelik modüler eğitim kılavuzu hazırlanarak uygulama süreçlerinin standart hale getirilmesi.

Tablo 2: Fizyoterapi Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

[illegible]

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

[illegible]

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	22 Nisan 2025 tarihinde “Sağlık Profesyoneli Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme” başlıklı bir eğitim gerçekleştirilmiştir. (Kanıt1 / Kanıt2)
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Hayır
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	4 Yök/5i (İngilizce-II, Türk Dili-II ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II) dersleri, UOS-800 (Üniversite Ortak Seçmeli) dersleri ÖYS sistemi üzerinden online olarak işlenmektedir.
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Evet
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	198
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	5
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Sayısı bilinmiyor(neredeyse haftanın her günü)
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	-
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	-
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Evet (Kanıt)
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	4 Yök/5i (İngilizce-II, Türk Dili-II ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II) dersleri, UOS-800 (Üniversite Ortak Seçmeli) dersleri ÖYS sistemi üzerinden online olarak işlenmektedir.
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Evet
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	150
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	4
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Sayısı bilinmiyor(neredeyse haftanın her günü)
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler	

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ		
GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	0	0
Kurumlararası yatay geçiş	0	3
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		0
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi		
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI		
Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0	
Yandal Öğrenci Sayısı	0	
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)		
DEZAVANTAJLI GRUPLAR		
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0	
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Uluslararası Öğrenci Sayısı	0	
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		

Tablo 7: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ	
ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sağlık Haftası Huzurevi Ziyareti (Faaliyet linki) "Toprağa Saygı, Geleceğe Nefes" Sosyal Sorumluluk ve Çevre Bilinci Etkinliği (Faaliyet linki)	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Voleybol Turnuvası (faaliyet linki)	
Bitirme Projesi Sayısı	0
Panel/Sergi Sayısı	0
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	0
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ		
GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	0	0
Kurumlararası yatay geçiş	0	1
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		0
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi		
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI		
Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0	
Yandal Öğrenci Sayısı	0	
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)		
DEZAVANTAJLI GRUPLAR		
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0	
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Uluslararası Öğrenci Sayısı	0	
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		

Tablo 9: Fizyoterapi Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ	
ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
“Yalvaç’ta Ne Yapabilirim?” Söyleşisi (faaliyet linki)	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Öğrencilere “Hak ve Olanaklar” Anlatıldı (faaliyet linki) Üniversite Gençliğinde Ruhsal Dayanıklılık ve Başa Çıkma Stratejileri (faaliyet linki)	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bitirme Projesi Sayısı	
Panel/Sergi Sayısı	
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	
Okulun merkez kampüs dışında, ilçe yerleşkelerinde konumlanmış olması, öğrencilerin üniversite genelinde düzenlenen sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere erişimini sınırlamaktadır. Özellikle ulaşım imkânlarının kısıtlı olması, zaman ve maliyetin yüksekliği ve etkinliklerin büyük ölçüde merkez kampüste yoğunlaşması, ilçe yerleşkelerinde öğrenim gören öğrencilerin bu faaliyetlere katılım düzeyini olumsuz yönde etkilemektedir. Bu sorunun giderilmesine yönelik olarak etkinliklerin ilçede de yaygınlaştırılması, etkinlik günlerine özel servis imkânlarının sağlanması önerilmektedir. MYO olarak okulun mevcut imkanları doğrultusunda bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler yapılmakta ve ilerleyen süreçler için de planlamalar oluşturulmaktadır	

Table 10: Efigveterani Öp License Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci

İ. PROGRAM BAZINDA ALINAN NOTLARIN BİRİM ORTALAMASI İLE KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

için **Birim Geneli** ve **Program Düzeyi** not dağılımlarına ilişkin veriler Öğrenci Bilgi Sisteminden temin edilerek sunulmuştur. Tek programlı birimler özelinde karşılaştırma verisi olmadığı için altta yer alan 'kök neden' ile 'iyileştirme önerisi' için ayrılmış boşlukların tek programlı birimlerde doldurulması zorunlu değildir.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin kök neden tespitlerinizi sununuz:

- Program değerlendirme sonuçları kapsamında, fizyoterapi programı öğrencilerinin başarı düzeyinin birim ortalamasının altında kalmasına ilişkin yapılan analizlerde aşağıdaki kök nedenler tespit edilmiştir:
- Fizyoterapi programı, meslek yüksekokulu programları arasında yoğun teorik bilgi ve uygulama becerilerini birlikte gerektiren bir yapıya sahiptir. Öğrencilerin akademik altyapı eksiklikleri, mesleki derslerin anlaşılmasını ve klinik becerilerin kazanılmasını olumsuz etkileyebilmektedir. Bunun yanında, öğrencilerin uygulama ağırlıklı derslere yönelik etkili öğrenme ve tekrar stratejileri geliştirememesi, bireysel çalışma alışkanlıklarının yetersiz olması ve mesleki farkındalık düzeylerinin başlangıçta düşük olması da öğrenci kaynaklı kök nedenler arasında değerlendirilmiştir.
- Program derslerinin hem teorik hem de uygulamalı ölçme-değerlendirme süreçlerini içermesi, performans ve beceri temelli sınavların yer alması nedeniyle değerlendirme kriterlerinin diğer programlara göre daha zorlayıcı olması başarı ortalamasını etkileyebilmektedir. Ayrıca uygulama eğitimlerinin ağırlıklı olarak laboratuvar ortamında yürütülmesi, klinik gözlem ve saha deneyimlerinin sınırlı olması, öğrencilerin mesleki becerilerini gerçek ortamda pekiştirmelerini zorlaştırarak akademik başarı ve motivasyon üzerinde olumsuz etki oluşturabilmektedir.
- Bu kapsamda, akademik destek faaliyetlerinin artırılması, klinik uygulama ve gözlem olanaklarının geliştirilmesi, öğrencilerin öğrenme becerilerinin güçlendirilmesine yönelik rehberlik ve destek mekanizmalarının yaygınlaştırılması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin iyileştirme önerilerinizi sununuz:

- Akademik başarıyı artırmak amacıyla temel derslerde destekleyici eğitimlerin verilmesi, müfredat değişikliği yapılması, öğrencilerin öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi, simülasyon ve saha uygulamalarının artırılması ve akademik/psikososyal destek mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

ATAYALVAÇ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

FİZYOTERAPİ ÖN LİSANS PROGRAMI

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU