



SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
ATAYALVAÇ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU
TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
İLK VE ACİL YARDIM ÖN LİSANS PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT - 2026

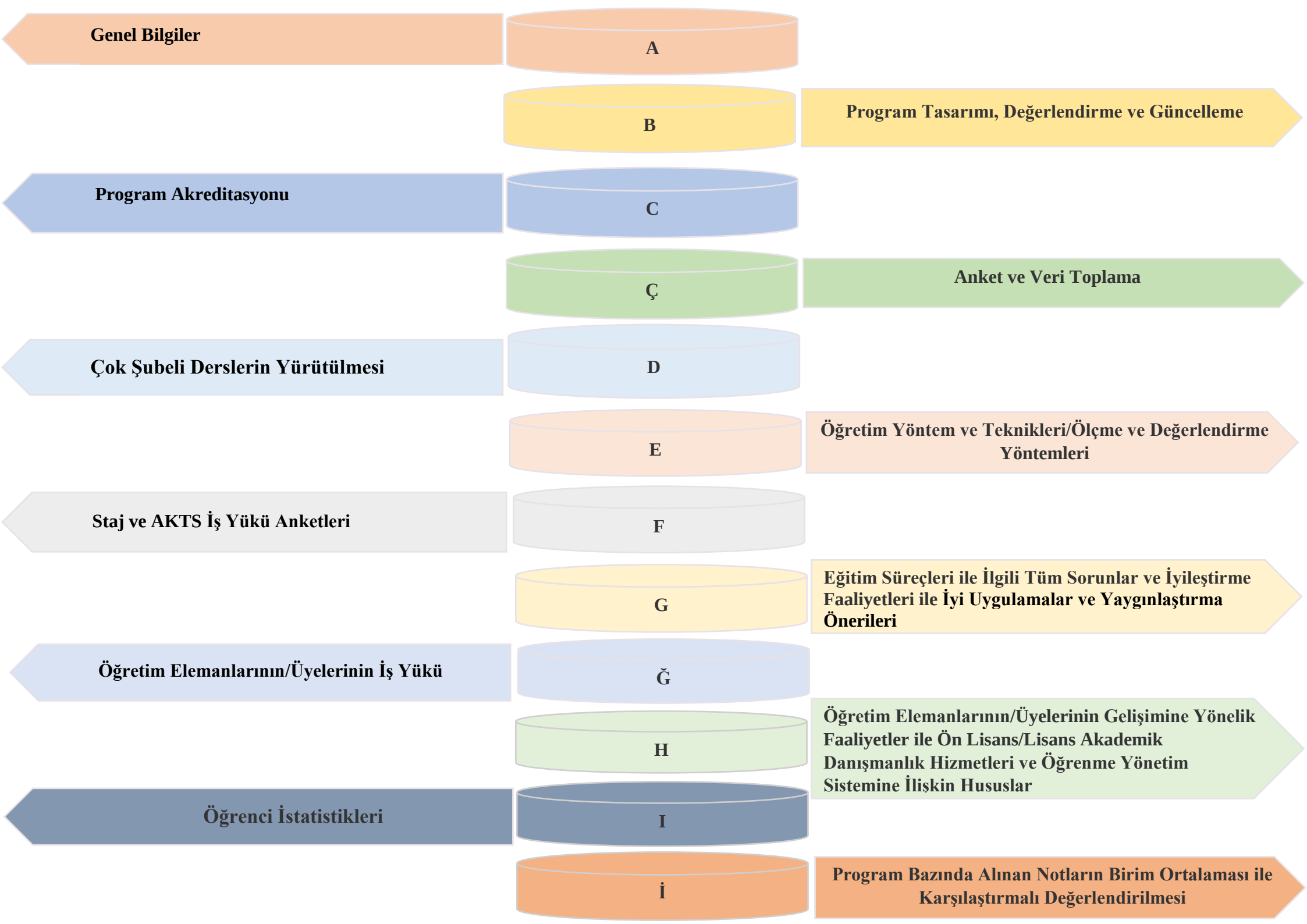


SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
ATAYALVAÇ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK
YÜKSEKOKULU

TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
İLK VE ACİL YARDIM ÖN LİSANS PROGRAMI

2025 YILI

EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



ŞEMALAR LİSTESİ

Şema 1: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 2: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 3: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 4: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 5: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYYÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 6: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 7: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 8: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 9: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 10: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

Şema 11: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

Şema 12: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Akreditasyonu” ve “Dünya Sıralamalarında Yer Alan Muadilleri ile Karşılaştırmalı” Durumu

Şema 13: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının Yürütmekte Olduğu “Anket Çalışmaları”nın Durumu

Şema 14: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

Şema 15: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

Şema 16: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili Tüm Sorunlar ve İyileştirme Faaliyetleri

Tablo 2: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Tablo 3: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

Tablo 4: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin İş Yüğü

Tablo 5: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 6: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

Tablo 7: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 8: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

Tablo 9: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

Tablo 10: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci Faaliyetleri İstatistikleri

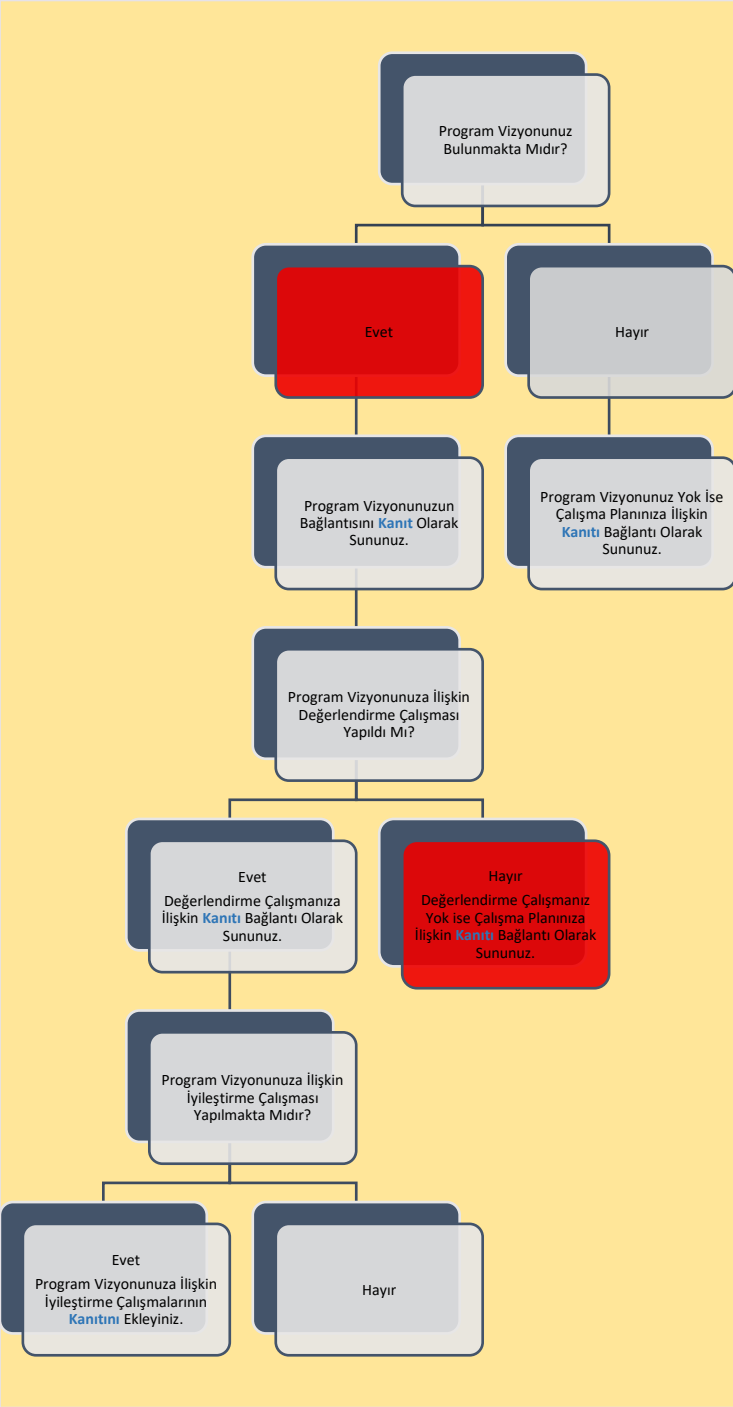
A. GENEL BİLGİLER

İlk ve Acil Yardım Programı, öğrenci alımına 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında başlamıştır. Programın eğitim süresi dört yarıyıldır. Her öğrenci için, öğrenci iş yükü dönemlik 30 AKTS, toplamda 120 AKTS olmalıdır. 30 iş günü olacak şekilde yaz stajı yapmaları zorunludur. Programı başarı ile tamamlayan öğrencilere "İlk ve Acil Yardım Ön lisans Diploması" verilmektedir. Orta öğretim mezuniyeti sonrasında YKS sınavı TYT puanına göre yeterli puan alan öğrenciler İlk ve Acil Yardım programını tercih edebilirler.

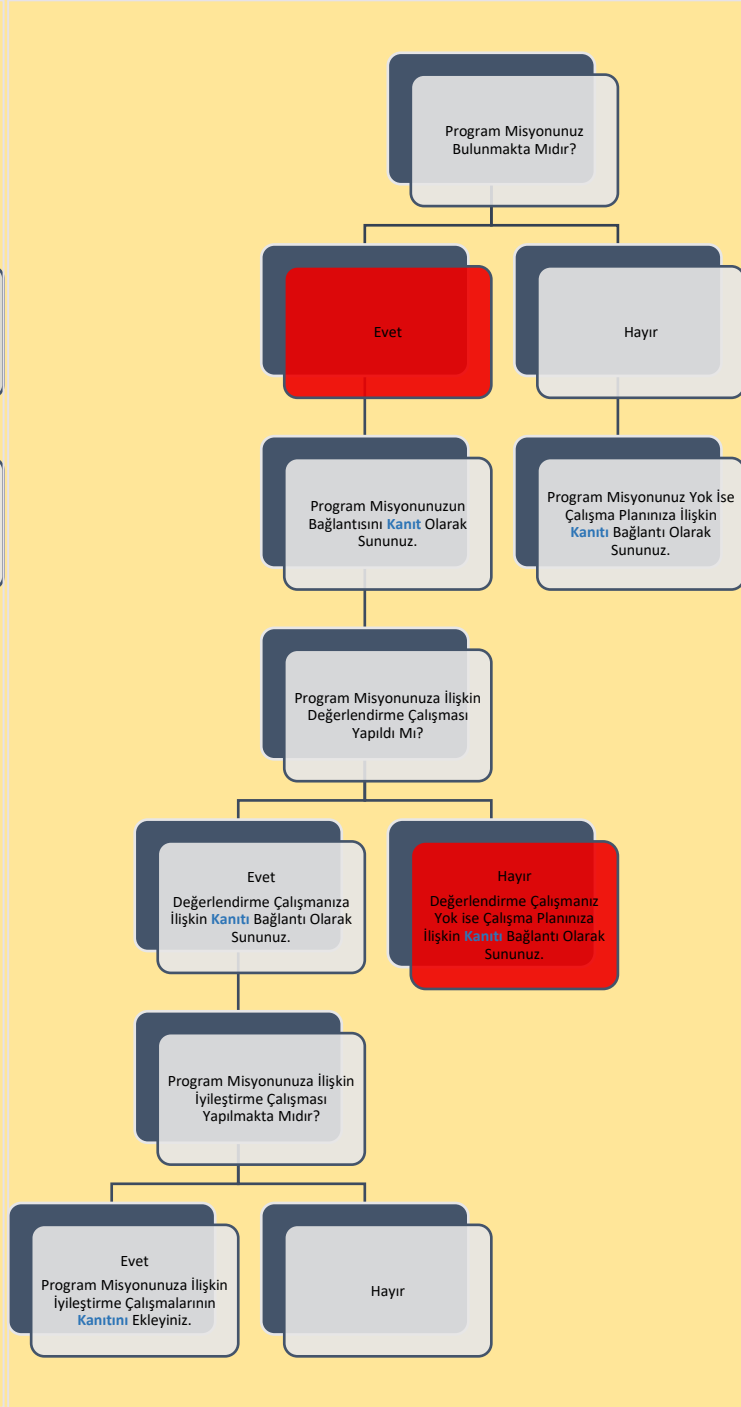
Paramedik (İlk ve Acil Yardım Teknikerliği) ön lisans programını başarı ile bitirenler ÖSYM tarafından açılan Dikey Geçiş sınavında başarılı oldukları takdirde Sağlık Eğitimi, Sağlık Memurluğu, Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri, Acil ve Afet Yönetimi lisans programına dikey geçiş yapabilirler. Bu programdan mezun olabilmek için eğitim süresi boyunca zorunlu olan tüm dersleri almış olmak, zorunlu yaz stajını tamamlamış olmak ve programı en az 2.00 genel not ortalaması ile tamamlamış olmak gerekmektedir. Paramedikler, üniversite ve devlet hastanelerinin, özel sağlık kuruluşlarının acil servisleri, 112 acil sağlık hizmetleri istasyonları, 112 Kontrol Komuta Merkezleri, özel ambulans hizmetlerinde çalışırlar.

İlk ve Acil Yardım Programı güncel kontenjan sayısı 50'dir. Programın 2025 yılı taban puanı 342,642'dir. Programda 2025 yılı itibarıyla kayıtlı 129 öğrenci bulunmakta olup, programın doluluk oranı %100'dür. Bu öğrencilerin 92'si kız öğrenci, 37'si erkek öğrencidir. İlk ve Acil Yardım programından 2024-2025 eğitim öğretim yılında 45 öğrenci mezun olmuştur. Programdan 2024 yılında 2 öğrenci yatay geçiş ile gitmiştir, 2025 yılında yatay geçiş ile 1 öğrenci gelmiştir.

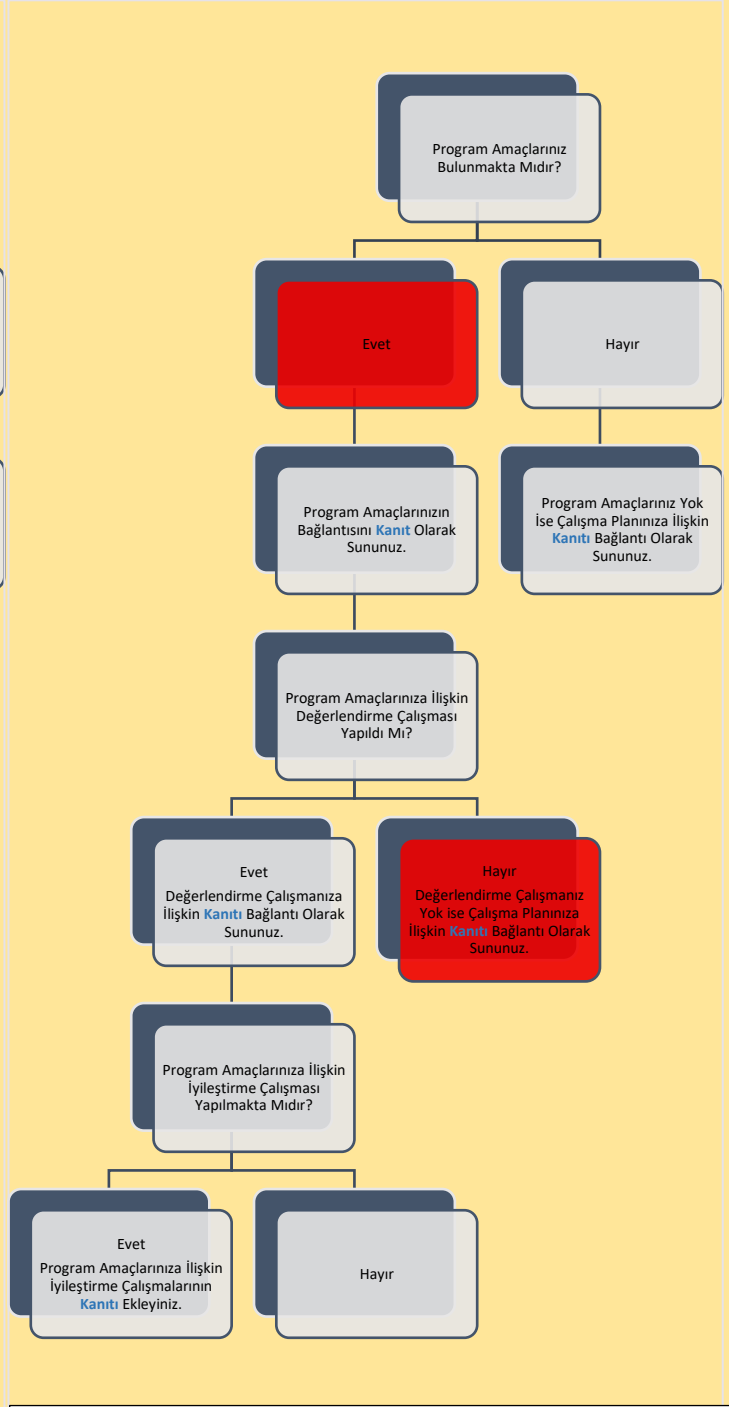
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 1: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Vizyon” Belirlenimine İlişkin Durum

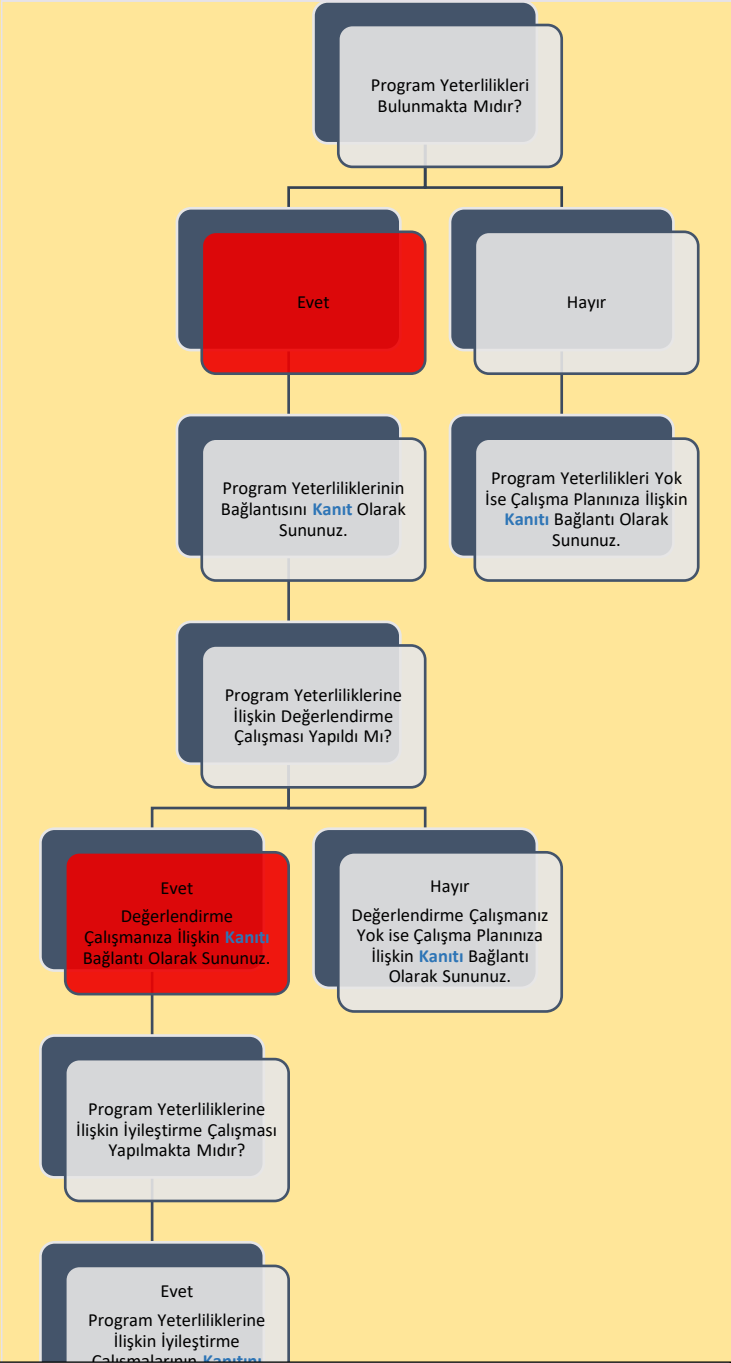


Şema 2: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Misyon” Belirlenimine İlişkin Durum

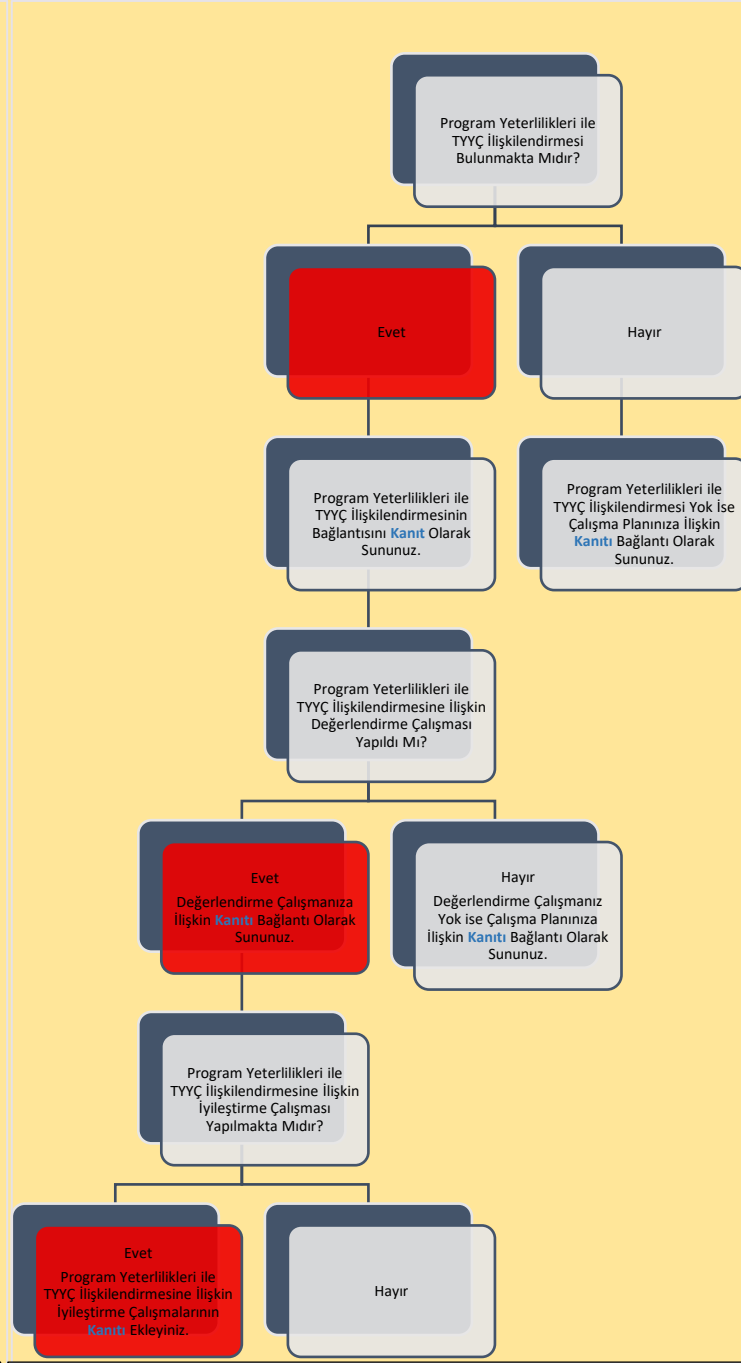


Şema 3: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Amaçları” Belirlenimine İlişkin Durum

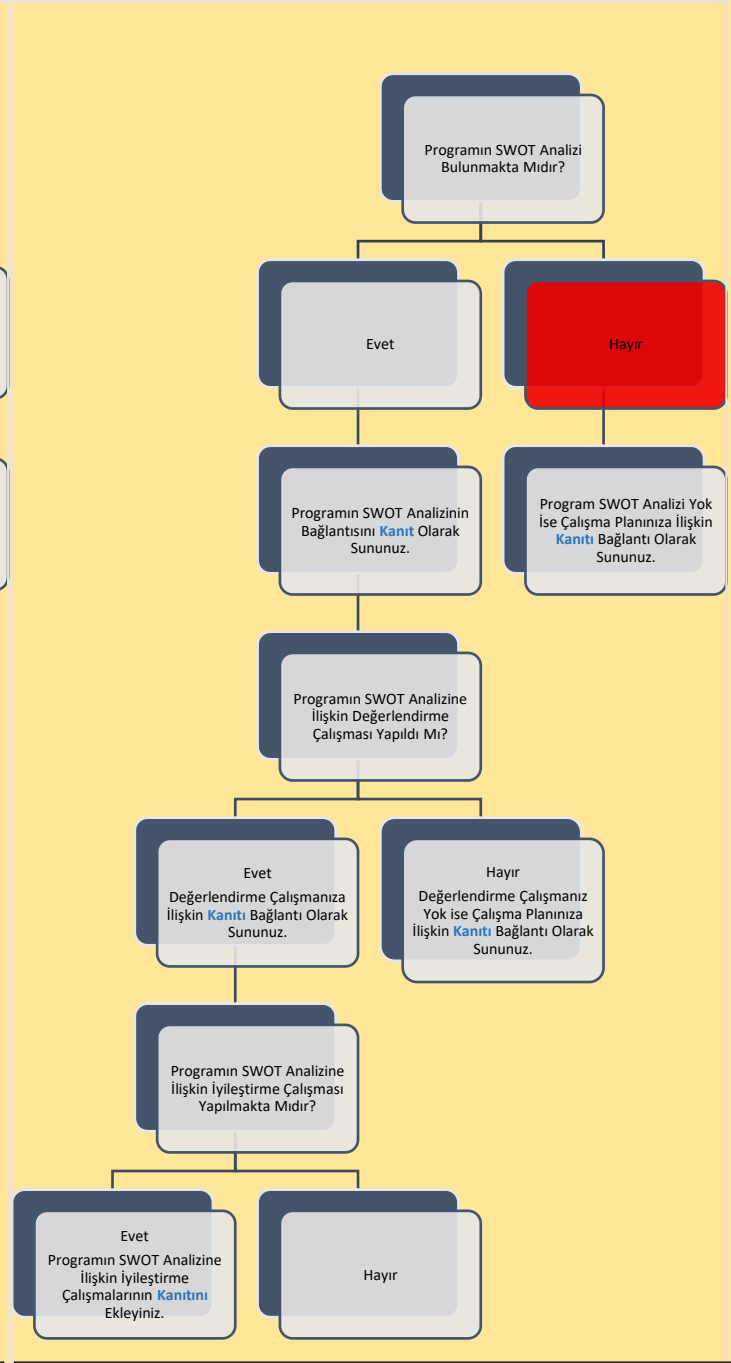
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 4: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri” Belirlenimine İlişkin Durum

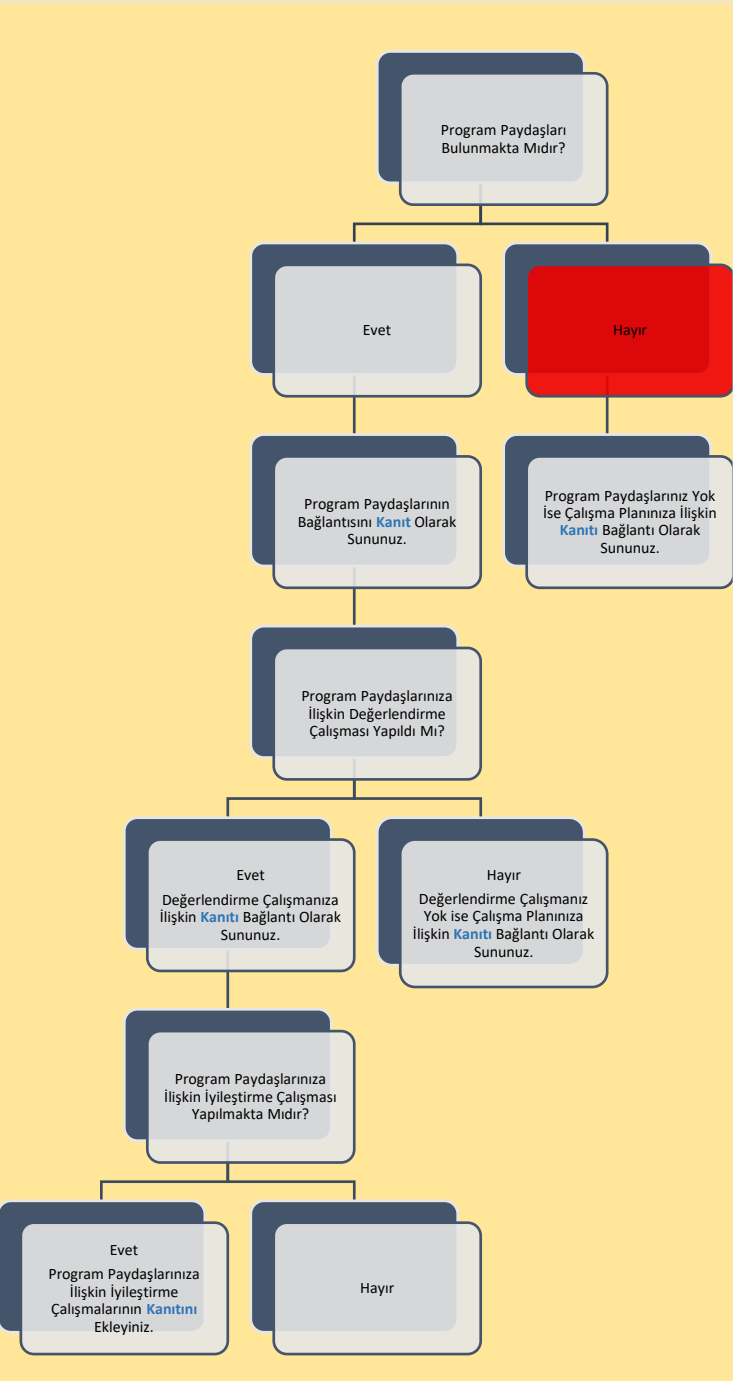


Şema 5: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Yeterlilikleri ile TYİÇ İlişkilendirmesi” Belirlenimine İlişkin Durum

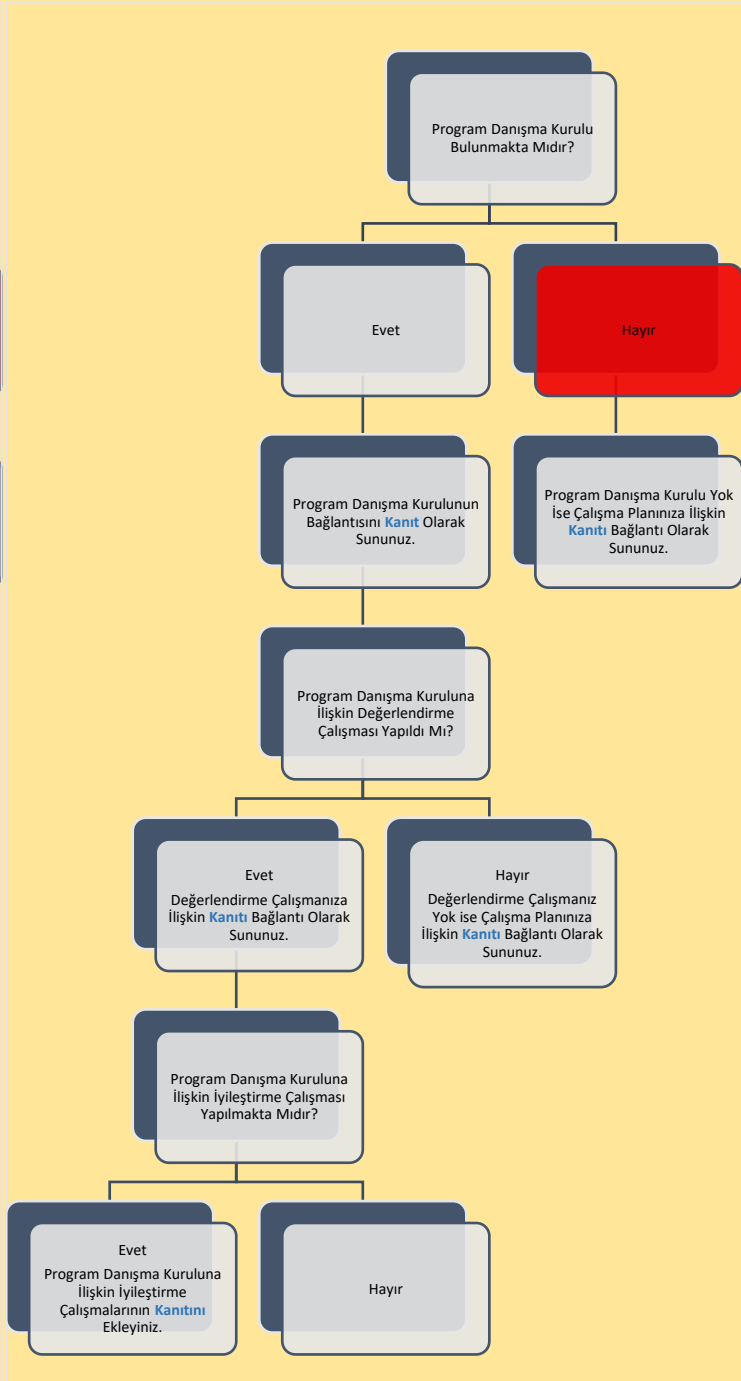


Şema 6: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “SWOT Analizi” Belirlenimine İlişkin Durum

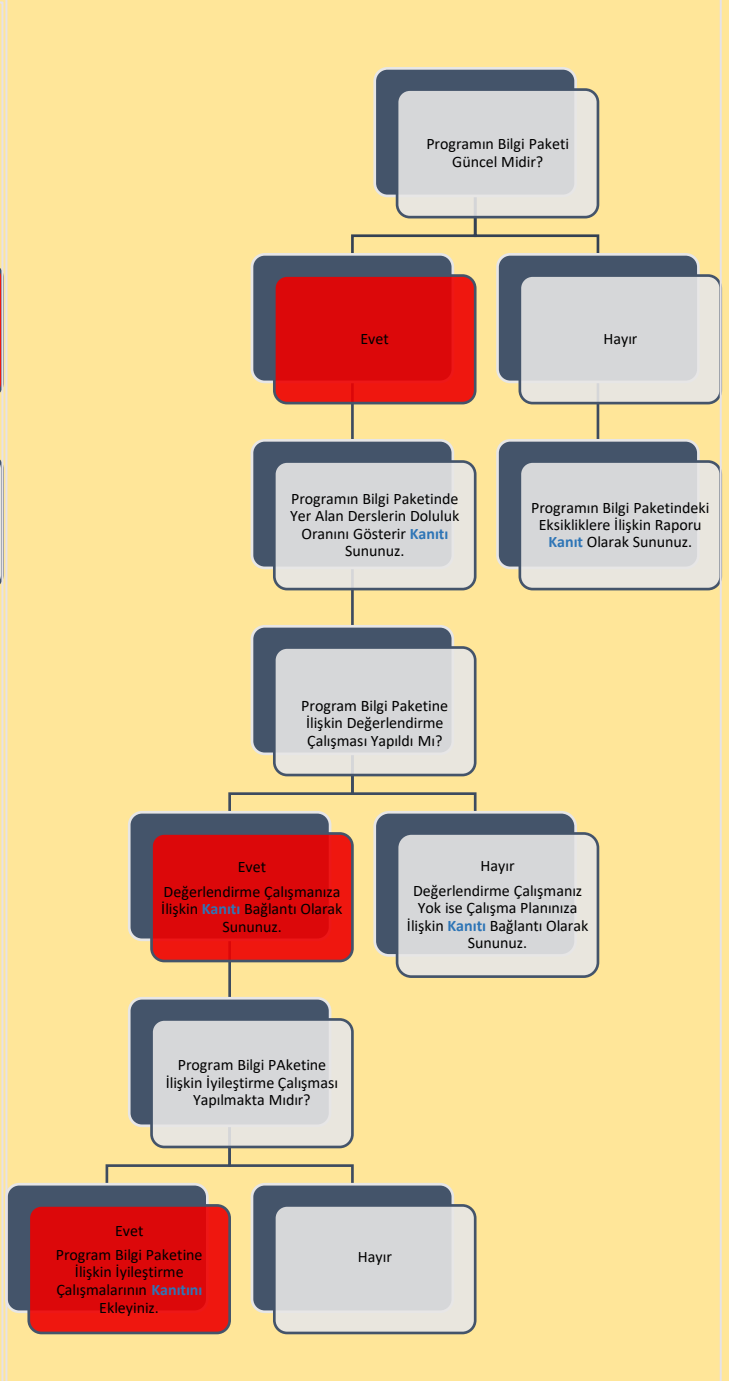
B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 7: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Paydaşları” Belirlenimine İlişkin Durum

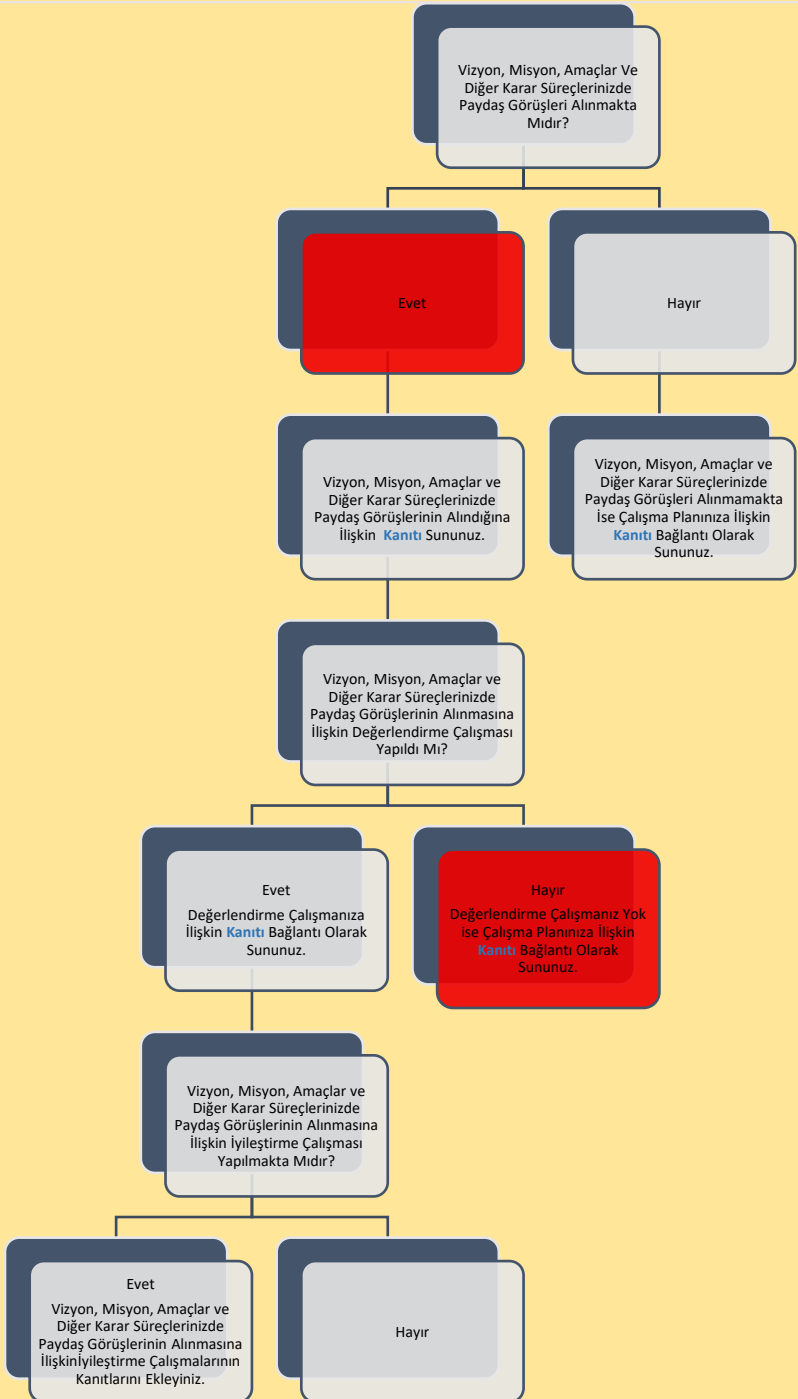


Şema 8: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Danışma Kurulu” Belirlenimine İlişkin Durum



Şema 9: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program Bilgi Paketi” Belirlenimine İlişkin Durum

B. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME



Şema 10: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımı” Belirlenimine İlişkin Durum

- Programın en son tam güncellenme tarihini belirtiniz: 18.11.2025
- İlgili güncellemeye dair kurul kararını kanıt olarak sununuz.
- Programın en son AKTS değerlendirme tarihini belirtiniz: 16.12.2025
- İlgili AKTS değerlenditmesine dair kurul kararını kanıt olarak sununuz.
- Öngörülen Program değerlendirme/güncelleme tarihini belirtiniz: 15.12.2026
- Öngörülen AKTS değerlendirme/güncelleme tarihini belirtiniz: 15.12.2026

Şema 11: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının “Program/AKTS Değerlendirme/Güncelleme” Durumu ve Çalışma Takvimi

C. PROGRAM AKREDİTASYONU



Akreditasyon başvurunuzun/çalışmanızın güncel durumuna ilişkin bilgi sununuz:

Akreditasyon çalışmanızın bulunmamasına ilişkin nedenleri belirtiniz:

Programımız için MEDEK akreditasyonuna başvuruda bulunulamamasının temel nedeni, dönem içi staj uygulamasına ilişkin Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokolün Bakanlık tarafından iptal edilmiş olmasıdır. Söz konusu protokolün yürürlükten kaldırılmasıyla birlikte, MEDEK akreditasyon ölçütleri arasında yer alan zorunlu uygulamalı eğitim/staj koşulu mevcut durumda karşılanamamaktadır. Bununla birlikte, akreditasyon kapsamında değerlendirilen eğitim programı yapısı, ders içerikleri, öğretim elemanı yeterlilikleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri, fiziki altyapı, laboratuvar olanakları, öğrenci destek hizmetleri ve kalite güvence mekanizmaları gibi diğer ölçütlerin büyük bir bölümü programımız tarafından neredeyse eksiksiz olarak sağlanmaktadır. Dönem içi staj uygulamasına yönelik protokolün yeniden tesis edilmesi veya MEDEK kriterleriyle uyumlu alternatif bir uygulama modelinin oluşturulması halinde, programımızın akreditasyon başvurusunu gecikmeksizin gerçekleştirmesi planlanmaktadır. Bu nedenle, mevcut koşullar altında başvuru yapılmaması yapısal veya akademik bir yetersizlikten değil, tamamen kurum dışı idari ve mevzuata bağlı bir engelden kaynaklanmaktadır.

Dünya Sıralamalarında İlk 400'de Yer Alan Üniversitelerden Programınızın Öne Çıktığını Düşündüğünüz 3 Tanesi ile Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi, Vizyon, Misyon, Program Amaçları, Ölçme ve Değerlendirme vb. Bağlamlarda İyi Uygulama Örneklerini Belirtiniz:

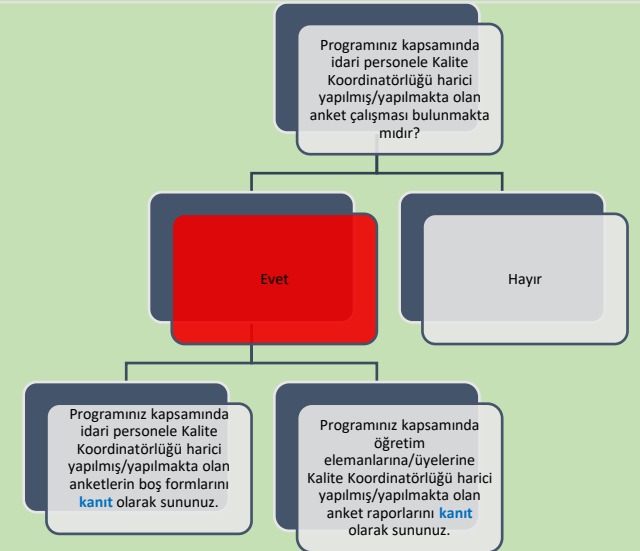
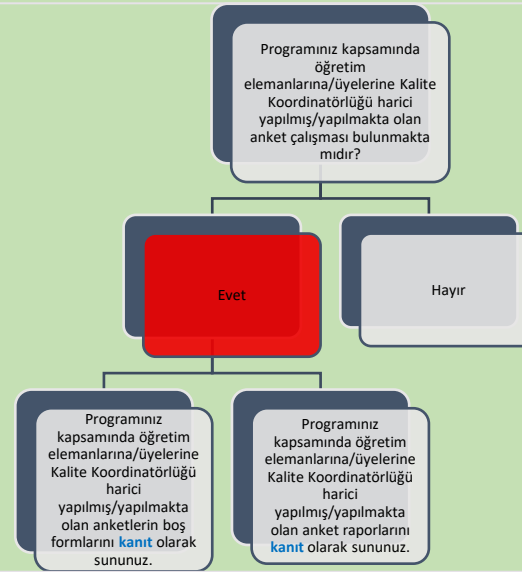
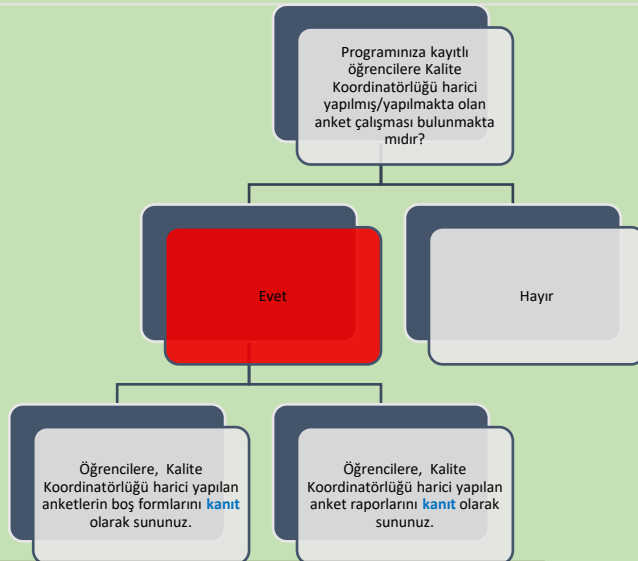
Uluslararası iyi uygulama örnekleri incelendiğinde, paramedik eğitiminin bazı ülkelerde üniversite dışı mesleki eğitim kurumları aracılığıyla yürütüldüğü (örneğin Kanada), bazı ülkelerde ise lisans düzeyinde üniversite programları şeklinde yapılandırıldığı (örneğin İngiltere ve Avustralya) görülmektedir.

University of Toronto: Dünya sıralamalarında üst sıralarda yer alan University of Toronto, sağlık bilimleri ve paramedik eğitiminde yetkinlik temelli eğitim yaklaşımıyla öne çıkmaktadır. Program tasarımında klinik karar verme, hasta güvenliği ve ekip çalışması gibi temel mesleki yetkinlikler merkezde konumlandırılmakta; disiplinlerarası entegrasyon ile öğrencilerin çok boyutlu düşünme becerileri geliştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE), simülasyon temelli uygulamalar ve süreç odaklı değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır. Programın sürekli iyileştirilmesi, mezun geri bildirimleri, sektör paydaşları ve sağlık kurumlarıyla kurulan iş birlikleri doğrultusunda veri temelli olarak gerçekleştirilmektedir.

St Georges University: Sağlık ve paramedik bilimler alanında problem temelli öğrenme yaklaşımını merkeze alan program yapısıyla dikkat çekmektedir. Eğitim sürecinde gerçek vaka senaryoları kullanılarak öğrencilerin analitik düşünme ve hızlı karar verme becerileri geliştirilmekte, özellikle İngiltere Ulusal Sağlık Sistemi (NHS) ile entegre saha uygulamaları sayesinde teorik bilginin pratikle bütünleşmesi sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde klinik portfolyolar, yetkinlik bazlı değerlendirme kriterleri ve sürekli geri bildirim mekanizmaları kullanılmaktadır.

Western Sydney University: sağlık bilimleri ve paramedik eğitiminde araştırma temelli ve kanıta dayalı eğitim yaklaşımıyla öne çıkmaktadır. Program tasarımında öğrencilerin eleştirel düşünme, klinik muhakeme ve bilimsel kanıta dayalı karar verme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde simülasyon uygulamaları, saha performansı değerlendirmeleri ve yansıtıcı öğrenme yöntemleri birlikte kullanılmakta; öğrencilerin mesleki gelişimleri çok boyutlu olarak izlenmektedir.

Ç. ANKET VE VERİ TOPLAMA



Programınıza kayıtlı öğrencilere Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Okulumuza kayıtlı tüm öğrencilere memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

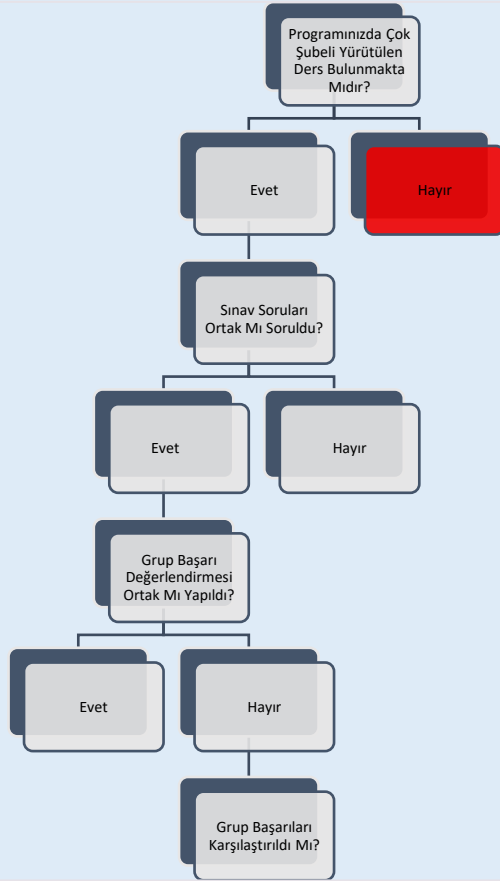
Programınız kapsamında öğretim elemanlarına/üyelerine Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

Akademik personele memnuniyete yönelik anketler uygulanmaktadır.

Programınız kapsamında idari personele Kalite Koordinatörlüğü harici yapılmış/yapılmakta olan anket çalışmalarının kapsamı hakkında bilgi sununuz:

İdari personele memnuniyete yönelik anketler uygulanmaktadır.

D. ÇOK ŞUBELİ DERSLERİN YÜRÜTÜLMESİ



Çok Şubeli Derslerin Yürütülmesi ile İlgili Tespit Etmiş Olduğunuz Sorunlar ve İyileştirme Önerilerine Dair Bilgi Sununuz:

Öğrencilerin Gruplara Ayrılma Yöntemine İlişkin Bilgi Sununuz:

Şema 14: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programının Müfredatındaki “Çok Şubeli Dersler”in Durumu

E. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Programınız Kapsamında Kullanılan Öğretme Yöntem ve Tekniklerine İlişkin Bilgi Sununuz:

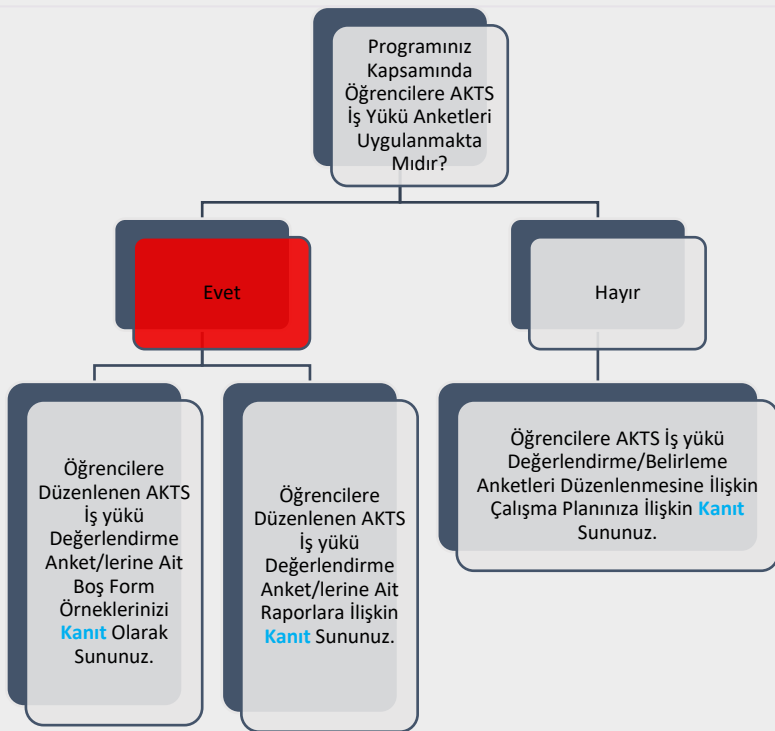
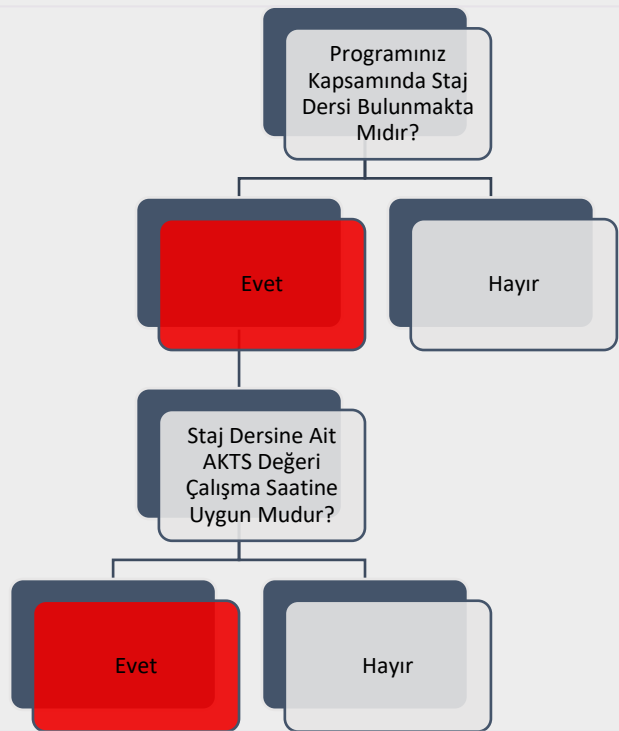
Öğretim programlarımızda yürütülen derslerin yapısına göre (teorik-uygulama) aktif öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Teorik derslerde anlatım, tartışma, örnek vaka inceleme gibi yöntemler ağırlıklı olarak kullanılırken, bireysel ya da grup uygulamaları yapılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde her derse yönelik öğretim yöntem ve teknikleri yer almaktadır. Uygulamalı dersler kapsamında laboratuvarlarda beceri kazanımı sağlanmaktadır. Ayrıca sınıf dışı etkinlikler kapsamında teknik geziler ve ödevler ile öğrenimler pekiştirilmektedir. Öğrenme Yönetim Sistemi aracılığıyla dersler; kullanılan kaynaklar, ödevler, sunumlar ve video kayıtları ile desteklenmektedir. Ders yürütücü olacak öğretim elemanlarının (okul içi ya da okul dışı) alanında yetkin kişiler olmasına öncelik verilmektedir.

Programınız Kapsamında Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Bilgi Sununuz:

Vize-final sınavları haricinde öğrencilere seminer, ödev, uygulama sınavı ile puanlandırma yapılmaktadır. Öğrencilerin öğrenme kazanımlarını değerlendirebilmek amacıyla, açık uçlu, test, boşluk doldurma, vaka inceleme gibi farklı türde sorular hazırlanmaktadır. Bunun yanında uygulama içeren derslerde, öğrencilerin uygulamaları basamaklarına göre gerçekleştirip gerçekleştirmediği bireysel olarak takip edilmektedir.

Şema 15: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında Uygulanmakta Olan “Öğretim Yöntem Ve Teknikleri/Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri” Durumu

F. STAJ VE AKTS İŞ YÜKÜ ANKETLERİ



Staj Dersine Ait AKTS Değeri Çalışma Saatine Uygun Değilse Nedenlerini Belirtiniz:

Şema 16: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında “Staj Dersleri” ve “AKTS İş Yüğü Anketleri” Durumu

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ İLE İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ

[illegible]

G. EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ TÜM SORUNLAR VE İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ

01.01.2025-31.12.2025 Tarih Aralığı Kapsamında	
EĞİTİM SÜREÇLERİ İLE İLGİLİ İYİ UYGULAMALAR VE YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİLERİ	
İYİ UYGULAMA	YAYGINLAŞTIRMA ÖNERİSİ
Gerçek vaka analizleri ile ders işlenmesi	Anonim vaka havuzu oluşturularak öğretim elemanlarının erişimine açılabilir
İstasyon tekniği ile beceri eğitimi (hava yolu, damar yolu, enjeksiyon uygulama)	Modüler eğitim kılavuzu hazırlanarak uygulamalar standartlaştırılabilir.

Tablo 2: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında Eğitim Süreçleri ile İlgili İyi Uygulamalar ve Yaygınlaştırma Önerileri

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

[illegible]

Ğ. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ ÜYELERİNİN İŞ YÜKÜ

[illegible]

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	-
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	22 Nisan 2025 tarihinde “Sağlık Profesyoneli Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme” başlıklı bir eğitim gerçekleştirilmiştir. (Kanıt1 / Kanıt2)
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Hayır
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	10 Yök/5i (İngilizce-II, Türk Dili-II ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II) dersleri, UOS-800 (Üniversite Ortak Seçmeli) dersleri ÖYS sistemi üzerinden online olarak işlenmektedir.
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Evet
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	182
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	5
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Sayısı bilinmiyor(neredeyse haftanın her günü)
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler Öğrenciler en fazla yaz stajı başvurusu ve sonraki süreçlerle ilgili problem yaşamaktadır. Bununla ilgili işlem basamakları oluşturularak öğrencilerle paylaşıldı, aynı zamanda başvuru işlemlerine yönelik video hazırlandı. Yüzyüze ve whatsapp ve e-mail üzerinden yaşadıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri getirildi.	

H. ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER İLE ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI	
ÖĞRETİM ELEMANLARININ/ÜYELERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK FAALİYETLER	
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Akademik Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	-
Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Eğitsel Gelişimi İçin Yapılan Faaliyetler (Eğitim/etkinlik duyurusu, eğitim/etkinlik katılımcı listesi vb. gibi kanıtların sunulması beklenmektedir.)	-
Eğiticilerin Eğitimi Katılımcı Listesi Bulunmakta mıdır? (Kanıtın sunulması beklenmektedir.)	Evet (Kanıt)
ÖN LİSANS/LİSANS AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ VE ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİNE İLİŞKİN HUSUSLAR	
Programınızda Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılan ders sayısı nedir?	13 Yök/5i (İngilizce-I, Türk Dili-I ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I) dersleri ÖYS sistemi üzerinden online olarak işlenmektedir.
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanı bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık saati bulunmakta mıdır?	Evet
Programınıza kayıtlı her öğrencinin akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin geri bildirim toplanmakta mıdır?	Evet
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (belge ile kayıt altına alınan bireysel görüşme) Sayısı	130
Verilen Yüz Yüze Danışmanlık Hizmeti (toplantı) Sayısı	4
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (mail, zoom, whatsapp) Sayısı	Sayısı bilinmiyor(neredeyse haftanın her günü)
Verilen Çevrimiçi Danışmanlık (toplantı) Sayısı	0
Danışmanlık Hizmetleri Süreçlerinde Tespit Edilen Genel Sorunlar ve Yapılan İyileştirmeler Danışmanlık toplantılarında, öğrencilerin staj başvuru sürecinde belge hazırlığı, kurum seçimi ve başvuru takvimi konularında sıkça sorun yaşadığı belirlenmiştir. Tüm programlarda ortak olarak gözlemlenen bu durumun, sürecin daha şeffaf ve anlaşılır biçimde yönetilmesi önerilmiştir. Öneri doğrultusunda Staj Komisyonu tarafından alınan karar ile staj başvuru dönemlerinde öğrencilerin tüm sorularına yanıt verebilmek ve süreci standart hale getirmek amacıyla konferans salonunda tüm hocaların katılımıyla her dönem toplu bilgilendirme ve soru-cevap etkinliği düzenlendi (Kanıt) . Öğrencilerin sorunları daha çok hastane uygulamalarına yönelik oluşmakta, sigorta olmaması ve bu yüzden uygulama yapamadıklarını, birebir hasta üzerinde uygulama yapmak istediklerini ifade etmektedirler. Buna yönelik olarak herhangi bir iyileştirme çalışması yapılamamaktadır. 3+1 eğitim modeline geçilmesi için müfredat değişikliği önerileri üst yönetime aktarılmış olup, gerekli çalışmaların başlatılması beklenmektedir.	

Tablo 6: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanlarının/Üyelerinin Gelişimine Yönelik Faaliyetler ile Ön Lisans/Lisans Akademik Danışmanlık Hizmetleri ve Öğrenme Yönetim Sistemine İlişkin Hususlar

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ		
GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	0	0
Kurumlararası yatay geçiş	1	0
Kurum içi yatay geçiş	0	0
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		2
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi		
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI		
Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0	
Yandal Öğrenci Sayısı	0	
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)		
DEZAVANTAJLI GRUPLAR		
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0	
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Uluslararası Öğrenci Sayısı	0	
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		

Tablo 7: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ	
ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sağlık Haftası Huzurevi Ziyareti (Faaliyet linki) "Toprağa Saygı, Geleceğe Nefes" Sosyal Sorumluluk ve Çevre Bilinci Etkinliği (Faaliyet linki) Atayalvaç SHMYO’da Paramedik Yemin Töreni (faaliyet linki)	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
XTralli Paramedik Yarışması (Faaliyet linki) Ambulans ve Çanta Eğitimi I-II (faaliyet linki) Travma Rallisi Eğitimi (faaliyet linki)	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Voleybol Turnuvası (faaliyet linki)	
Bitirme Projesi Sayısı	0
Panel/Sergi Sayısı	0
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	0
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Öğrenci Faaliyetleri İle İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ		
GELEN GİDEN ÖĞRENCİ SAYILARI		
	Gelen Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
ERASMUS	0	0
Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş	1	1
Kurumlararası yatay geçiş	0	0
Kurum içi yatay geçiş	0	1
Dikey Geçiş	0	
Özel Öğrenci	0	0
İlişik kesen öğrenci sayısı		0
Gelen/Giden Öğrenci Sayılarının Değerlendirilmesi		
ORTAK EĞİTİM PROGRAMLARI		
Çift Anadal Öğrenci Sayısı	0	
Yandal Öğrenci Sayısı	0	
Çift Anadal/Yandal Öğrenci Sayısı Değerlendirmesi (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)		
DEZAVANTAJLI GRUPLAR		
Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı	0	
Özel Gereksinimli Öğrencilere (varsa) Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		
Uluslararası Öğrenci Sayısı	0	
Uluslararası Öğrencilere Yönelik Uygulamalar/Tedbirler		

Tablo 9: İlk ve Acil Yardım Ön Lisans Programında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemine İlişkin Öğrenci İstatistikleri

I. ÖĞRENCİ İSTATİSTİKLERİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ	
ÖĞRENCİ FAALİYETLERİ	
Sosyal Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Atayalvaç SHMYO Öğrencilerinden 10 Kasım Anıtkabir Ziyareti (faaliyet linki) “Yalvaç’ta Ne Yapabilirim?” Söyleşisi (faaliyet linki)	
Bilimsel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
İlk ve Acil Yardım Öğrencileri 112 Acil Sağlık Hizmetlerinde Uygulamalı Eğitim Aldı (faaliyet linki) Öğrencilere “Hak ve Olanaklar” Anlatıldı (faaliyet linki) Üniversite Gençliğinde Ruhsal Dayanıklılık ve Başa Çıkma Stratejileri (faaliyet linki)	
Kültürel Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Sportif Faaliyetler (Faaliyet adı ve varsa faaliyet linki)	
Bitirme Projesi Sayısı	0
Panel/Sergi Sayısı	0
Proje Sayısı (TÜBİTAK 2209 vb.)	0
Öğrencileri Araştırmaya Yönlendirici Diğer Uygulamalar	
Öğrenci Faaliyetleri ile İlgili Genel Değerlendirme (Sorunlar ve İyileştirme Önerileri)	
Okulun merkez kampüs dışında, ilçe yerleşkelerinde konumlanmış olması, öğrencilerin üniversite genelinde düzenlenen sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere erişimini sınırlamaktadır. Özellikle ulaşım imkânlarının kısıtlı olması, zaman ve maliyetin yüksekliği ve etkinliklerin büyük ölçüde merkez kampüste yoğunlaşması, ilçe yerleşkelerinde öğrenim gören öğrencilerin bu faaliyetlere katılım düzeyini olumsuz yönde etkilemektedir. Bu sorunun giderilmesine yönelik olarak etkinliklerin ilçede de yaygınlaştırılması, etkinlik günlerine özel servis imkânlarının sağlanması önerilmektedir. MYO olarak okulun mevcut imkanları doğrultusunda bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler yapılmakta ve ilerleyen süreçler için de planlamalar oluşturulmaktadır.	

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin kök neden tespitlerinizi sununuz:

- İlk ve acil yardım programı, meslek yüksekokulumuz programları içerisinde dersleri en zor ve en ağır olan program olarak kabul görmektedir. Öğrencilerin akademik alt yapı eksiklikleri (anatomi, fizyoloji, terminoloji gibi), yoğun uygulamalı dersler karşısında yetersiz öğrenme stratejileri öğrenci kaynaklı kök nedenler olarak tespit edilmiştir.
- Derslerin hem teorik hem uygulamalı olması nedeniyle kriterlerin daha zorlayıcı olması, sadece laboratuvar uygulaması ile sınırlandırılmış saha deneyiminden uzak bir eğitim süreci olması da diğer programlara oranla daha düşük not ortalamasıyla karşılaşılmasına sebep olabilmektedir.

Alınan notlar kapsamında programdaki öğrencilerin puanının birim puanından düşük olduğu hususlara ilişkin iyileştirme önerilerinizi sununuz:

- Akademik başarıyı artırmak amacıyla temel derslerde destekleyici eğitimlerin verilmesi, müfredat değişikliği yapılması, öğrencilerin öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi, simülasyon ve saha uygulamalarının artırılması ve akademik/psikososyal destek mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

ATAYALVAÇ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
İLK VE ACİL YARDIM ÖN LİSANS PROGRAMI
2025 YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU